

**OBSAH**

Milí učitelé,

vážení čtenáři,

Metodické pokyny aneb místo úvodu .....	7
1. tematický okruh: <b>Škola a třída</b> .....	9
2. tematický okruh: <b>Kalendář; osoby ve škole a jejich činnost</b> .....	17
3. tematický okruh: <b>Člověk</b> .....	21
4. tematický okruh: <b>Jídlo, nápoje, stolování, vaření, nakupování</b> .....	31
5. tematický okruh: <b>Živočichové I</b> .....	35
6. tematický okruh: <b>Zaměstnání, doprava, kultura</b> .....	41
7. tematický okruh: <b>Sport</b> .....	43
8. tematický okruh: <b>Živočichové II</b> .....	47
9. tematický okruh: <b>Pohádky</b> .....	51
Shrnutí, opakování, procvičování .....	55
Náměty na vycházku .....	65

**Příloha metodiky: Pracovní listy**

- ř vizuální vyjádřením. V učebně máme možnost upozornění na roční období, započítání časů, který zaujal se skutečností, se kterou se děti setkávají po cestě do školy. Pro upevnění volíme stále stejná slova, která dozraje do vět, tvoříme otázky a odpovědi. Pro zvládnutí této části *ovládání* klademe otázku *Kde je, co vidíš*. Děti více kvírují, spojují si znakový význam se známými slovy a dávají je do souvislosti. Tímto způsobem pracujeme ve škole i na vycházkách.
- o Není snáze, přirozeně a bez zděračování zakládají dě otázky i odpovědi různé slovesné osoby v čase přítomném a zpočátku dětem chybné tvary napravujeme. Těmto celý první rok při výuce a opakování používáme kromě názoru i obrazový materiál.
  - o Pro tento účel je vhodný „Obrazový materiál MAJIK BASKET“, který vydala Média DIDA s. r. o. Skládá se z fotografií zaměřených k jednotlivým tematickým okruhům, je obsáhlý, přehledný a různorodý.
  - o Vhodný je i první díl slabikáře nebo např. reklamní letáky.
  - o Od počátku se zaměříme na správnou výslovnost (potiče mají hlavně děti vietnamské národnosti), dohrzování dělek a měkčení slabik. Hry (peresa, křifovky, soutěže) jsou vhodným zpeštěním výuky, při kterých děti pracují samostatně a učitel má možnost si ověřit, jak žáci učivo zvládnli, zda pochopili význam slov. Všechny didaktické hry je možné obměňovat vzhledem k velikosti slovní zásoby a tématu. Učitel napomáhá pouze obměnou slov.
  - o V kmenových třídách rozšiřují slovní zásobu i učitelé jednotlivých předmětů o odborné pojmy zaměřené k výuce.