

# Obsah

---

<b>Úvod</b> .....	9
Charakteristika kurikula podpory zdraví v MŠ .....	10
Formální kurikulum PZ a ostatní dění v MŠ .....	11
Organizace přepracovaného vydání příručky .....	14
<b>I. ČÁST</b>	
<b>FILOZOFIE, PRINCIPY A ZÁSADY PODPORY ZDRAVÍ</b> .....	17
<b>Filozofie programu podpory zdraví ve škole</b> .....	18
Současné pojetí zdraví klade důraz na celistvost a souvislosti .....	19
Současné pojetí zdraví uznává úlohu subjektivního pocitu zdraví – pohody .....	20
<b>Integroující principy programu podpory zdraví</b> .....	26
Respekt k přirozeným lidským potřebám jednotlivce v celku společnosti a světa .....	27
Rozvíjení komunikace a spolupráce .....	33
<b>Zásady podpory zdraví v MŠ – podmínky formálního kurikula</b> ...	39
1. Učitelka podporující zdraví .....	39
2. Věkově smíšené třídy .....	42
3. Rytmický řád života a dne .....	47
4. Tělesná pohoda a volný pohyb .....	52
5. Správná výživa .....	57
6. Spontánní hra .....	61
7. Podnětné věcné prostředí .....	65
8. Bezpečné sociální prostředí .....	69
9. Participativní a týmové řízení .....	72
10. Partnerské vztahy s rodiči .....	77
11. Spolupráce mateřské školy se základní školou .....	82
12. Začlenění mateřské školy do života obce .....	86

## II. ČÁST

<b>PODKLADY PRO TVORBU A REALIZACI ŠKOLNÍHO KURIKULA PODPORY ZDRAVÍ V MŠ</b> .....	91
<b>Struktura rámcového formálního kurikula PZ v MŠ</b> .....	92
1. Klíčové kompetence dospělého člověka podporujícího zdraví . . . . .	92
Přehled kompetencí .....	93
2. Kompetence podpory zdraví u dítěte na konci předškolního období .....	94
3. Oblasti vzdělávání v podpoře zdraví v MŠ .....	95
Přehled oblastí a podoblastí podpory zdraví v MŠ .....	95
I. Biologická oblast .....	96
II. Psychologická oblast .....	97
III. Interpersonální oblast .....	98
IV. Sociálně-kulturní oblast .....	98
V. Environmentální oblast .....	99
4. Dílčí cíle vzdělávání v oblastech podpory zdraví .....	100
5. Činnosti dětí .....	101
6. Ukazatele dosažených dílčích cílů vzdělávání (evaluace) .....	102
7. Rizika ohrožující nebo znesnadňující proces vzdělávání .....	102
<b>Tabulky</b> .....	104
1. sada tabulek .....	106
2. sada tabulek .....	155
<b>Jak používat rámcové kurikulum podpory zdraví ke zpracování školního kurikula MŠ</b> .....	167
Východiska .....	167
Kroky vedoucí k vytvoření školního kurikula .....	168
1. Vyhledávání a shromažďování materiálů, které souvisejí s tvorbou kurikula .....	168
2. Vyhodnocování získaných informací .....	168
3. Písemná osnova školního kurikula .....	169
4. Zpracování školního kurikula .....	170
Realizace školního kurikula .....	183
<b>Evaluace školního kurikula</b> .....	185
Východiska .....	185
Jak přistupovat k autoevaluaci .....	186
Autoevaluace MŠPZ .....	187
Autoevaluace principů a zásad – podmínek PZ v neformálním kurikulu .....	188
Prostředky autoevaluace a vedení jejich záznamů .....	193
<b>Prožitkové učení dítěte a pedagogická činnost učitelky v kurikulu podpory zdraví v MŠ</b> .....	198
O prožitkovém učení .....	198
Pedagogické podmínky pro zdar prožitkového učení .....	200

Postupy učitelky vedoucí k realizaci prožitkového stylu učení . . . .	202
1. Získávání poznatků o dítěti . . . . .	202
2. Plánování vycházející z konkrétních podmínek školy a třídy . . . . .	205
3. Dosahování rovnováhy mezi řízením činnosti dítěte, nepřímou účastí při spontánní hře dětí a využíváním vzniklých situací . . . . .	211
4. Soustavné vyhodnocování pedagogické činnosti a jejích výsledků (autoevaluace) . . . . .	219
Literatura . . . . .	221