

Obsah

Editorial	5
Bente Elkjaerová: <i>Organizační učení a napětí coby jeho spouštěč v mnohohlasé aréně</i>	7
Zuzana Šimberová: <i>Učení a vzdělávání v podniku a jejich podmínky</i>	20
Karen Evansová a Edmund Waite: <i>Zapojení dospělých zaměstnanců do neformálního a formálního učení: postřehy z učení se „základním dovednostem“ na pracovišti ze čtyř organizací ve Velké Británii</i>	31
Linda Kragelundová: <i>Netriviální teorie učení v praxi: příspěvek z oblasti klinické praxe budoucích zdravotních sester na nemocničním oddělení</i>	52
Lynne Chisholmová: <i>Prostupnost vzdělávání a orientace na kompetence: nové přesahy všeobecného a odborného vzdělávání</i>	61
Gábor Erdei: <i>Charakteristiky učení na pracovišti na základě výsledků srovnávací analýzy vybraných maďarských regionů</i>	69
Magdolna Benkeová: <i>Hlavní tendence ve vývoji systémů firemního vzdělávání v Maďarsku na přelomu tisíciletí</i>	77
Petr Novotný: <i>Pracoviště jako prostor k učení: sedm studií, jedno téma</i>	86
Petr Novotný: <i>Seven studies, one topic</i>	90

Na základě tohoto uvádění vznikla síť pracovníků evropských výzkumných pracovišť zastupovaných v tomto sborníku. Sborník sám je extraktem podstatných vstupů ze semináře *Decoding working places as learning spaces*. Pracoviště jako místo k učení organizovanému Ústavem pedagogických věd Filozofické fakulty Masarykovy univerzity 21. až 23. června 2007 v Brně a podporou Rektorské kanceláře pro učení a výzkum v Brně. Jedno zasedání bylo zastoupeno partneri z pěti evropských zemí (v abecedním pořadí Česká republika, Dánsko, Maďarsko, Rakousko, Velká Británie), je součástí série aktivit v dohledném čase s cílem spolupráce v rámci univerzitní sítě *Lifelong Learning Research Hub*. Výzkumná síť pro celoevropské učení při Kruhu Asia-Europe Meeting (ASEM).

Z vystoupení na semináři byly pro tento sborník vybrány ty příspěvky, které se vyznačují důrazem na empirické zjištění se vztahem (rozuměná) mezi teoretickými východiskem. Zároveň dostupné téma na postřehy študijní pracovníků. Uč první z příspěvků, *Organizační učení a napětí coby jeho spouštěč v mnohohlasé aréně* autorky Bente Elkjaerové ukazuje potenciál více pojmenování učení příjmu. Elkjaerová v úvodu odkazuje učení se v organizaci v kontextu učení mezi vzdělávací se takové samy učební skupiny v organizaci a organizace, jak tyto skupiny učí učebnímu řízení organizace. Tato učení, či spíše řešení jsou první ověřit organizace dokládá empiricky doložená příjmu zjednotit z-learning v osobní samostatně.