

OBSAH

Úvod	5
1. Zaměření a úkoly publikace	5
2. Podmínky účinného přetváření školní praxe	8
I. Kategorie cíle a jeho funkce ve vyučovacím procesu	15
1. Stanovení cíle vyučování jako problém učitelovy praxe	15
2. Kategorie cíle ve struktuře vyučovacího procesu	21
II. Souvztažnost obsahové a procesuální stránky vyučování	50
III. Realizace problémového vyučování	58
1. Problémové situace v systému vyučovacích metod	58
2. Utváření soustavy problémových úloh ve vyučování	62
3. Řízení vyučovacího procesu při řešení problémových úloh	77
4. Problémové vyučování a rozvíjení tvořivosti žáků	94
IV. Skupinové vyučování jako jedna z organizačních forem činnosti žáků a učitele	97
1. Podstata skupinového vyučování	97
2. Systém včleňování skupinového vyučování do praxe	99
3. Podmínky úspěšného průběhu skupinového vyučování	104
V. Včleňování pomůcek a moderních technických prostředků do vyučování.	132
1. Vyučovací proces a moderní technické prostředky	132
2. Využívání jazykových laboratoří při vyučování ruštině	136
3. Komplexní využívání moderních pomůcek a technických prostředků při cizojazyčném vyučování	150

VI. Motivace a modernizace vyučovacího procesu	160
1. Motivace jako modernizační prvek ve vyučovacím procesu	160
2. Motivace a řízení vyučovacího procesu	161
3. Motivační funkce hodnocení žáků	172
4. Utváření motivačních situací ve vyučování	176
Závěr	179
Literatura	182
Résumé	196
Věcný rejstřík	207