

# OBSAH

Úvod . . . . .	7
<b>1. Terminologie – dřívější a současná . . . . .</b>	<b>9</b>
<b>2. Etiologie – příčiny vzniku ADHD . . . . .</b>	<b>12</b>
<b>3. Diagnostická kritéria ADHD . . . . .</b>	<b>14</b>
3.1 Diagnostický postup . . . . .	17
3.2 Diferenciální diagnostika . . . . .	20
<b>4. Popis základních projevů ADHD . . . . .</b>	<b>22</b>
4.1 Základní projevy ADHD v jednotlivých vývojových stadiích dítěte . . . . .	23
4.2 Porucha pozornosti . . . . .	27
4.3 Hyperaktivita . . . . .	30
4.4 Impulzivita . . . . .	33
4.5 Percepčně motorické poruchy . . . . .	35
4.5.1 Poruchy motoriky a senzomotorické koordinace . . . . .	35
4.5.2 Poruchy percepčních a kognitivních funkcí . . . . .	36
4.6 Poruchy paměti . . . . .	38
4.7 Poruchy myšlení a řeči . . . . .	40
4.8 Emoční poruchy a poruchy chování . . . . .	43
4.9 Shrnutí základních projevů ADHD u dětí školního věku . . . . .	50
4.10 Vliv ADHD na prožívání a chování dětí . . . . .	53
<b>5. Možnosti ovlivňování projevů ADHD pomocí výchovného vedení . . . . .</b>	<b>55</b>
5.1 Obecné zásady výchovného vedení . . . . .	55
5.2 Nesprávné výchovné postupy . . . . .	62
5.3 Možnosti ovlivňování poruchy pozornosti . . . . .	65
5.4 Možnosti ovlivňování hyperaktivity . . . . .	69
5.5 Možnosti ovlivňování impulzivity . . . . .	74
5.6 Možnosti ovlivňování poruch motoriky a motorické koordinace . . . . .	75
5.7 Možnosti ovlivňování poruch paměti, zejména paměti krátkodobé . . . . .	77
5.8 Možnosti ovlivňování percepčních poruch . . . . .	82

5.9	Možnosti ovlivňování poruch myšlení a řeči včetně komunikace . . .	92
5.9.1	Komunikace dětí s ADHD . . . . .	94
5.9.2	Komunikace pedagogů s rodiči dětí s ADHD . . . . .	98
5.10	Možnosti ovlivňování emočních poruch a poruch chování . . . . .	103
5.10.1	Řešení výchovných problémů . . . . .	109
5.10.2	Jak řešit výchovné problémy – shrnutí . . . . .	130
<b>6.</b>	<b>Ovlivnění projevů ADHD pomocí relaxačních technik . . . . .</b>	<b>132</b>
6.1	Působení relaxačních technik . . . . .	136
6.2	Specifika použití relaxačních technik u dětí s ADHD . . . . .	137
6.3	Obecné zásady pro nácvik relaxačních technik . . . . .	139
6.4	Kdy a kde cvičíme relaxační techniky . . . . .	143
6.5	Vlastní relaxační techniky . . . . .	145
6.5.1	Různé typy poloh pro relaxační cvičení . . . . .	145
6.5.2	Relaxační cvičení . . . . .	154
6.5.3	Dechová cvičení . . . . .	164
6.5.4	Jógová cvičení . . . . .	171
6.5.5	Hudební relaxace . . . . .	176
<b>7.</b>	<b>Ovlivňování projevů ADHD pomocí farmakoterapie a kognitivně behaviorální terapie . . . . .</b>	<b>178</b>
7.1	Farmakoterapie . . . . .	178
7.2	Kognitivně behaviorální terapie . . . . .	184
<b>8.</b>	<b>Postavení dítěte s ADHD ve škole . . . . .</b>	<b>187</b>
8.1	Právní předpisy MŠMT ČR upravující přístup k žákům se specifickými poruchami učení a chování . . . . .	190
<b>9.</b>	<b>Období dospívání hyperaktivních dětí . . . . .</b>	<b>196</b>
9.1	Volba dalšího vzdělávání a povolání u hyperaktivních dětí – kariérové poradenství . . . . .	203
<b>10.</b>	<b>Období dospělosti . . . . .</b>	<b>217</b>
<b>11.</b>	<b>Klady a zápory hyperaktivity . . . . .</b>	<b>222</b>
<b>12.</b>	<b>Závěr . . . . .</b>	<b>227</b>
	<b>Příloha 1 – Bezradník . . . . .</b>	<b>229</b>
	<b>Příloha 2 – Ukázka pravidel . . . . .</b>	<b>231</b>
	<b>Příloha 3 – Orientační dotazník pro učitele k ADHD . . . . .</b>	<b>232</b>
	<b>Příloha 4 – Dotazník pro učitele ke kariérovému poradenství . . . . .</b>	<b>233</b>
	<b>Literatura . . . . .</b>	<b>235</b>
	<b>Seznam použitých zkratk . . . . .</b>	<b>238</b>