

## O B S A H

<b>Úvodní slovo editora</b>	<b>11</b>
<i>doc. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D.</i>	
<b>Editorial</b>	<b>13</b>
<i>doc. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D.</i>	
<b>I. ČÁST – KOMPETENČNÍ PŘÍSTUP VE VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJI LIDÍ</b>	<b>15</b>
<b>I. PART – COMPETENCY-BASED APPROACH IN EDUCATION AND DEVELOPMENT</b>	
<b>1. Vývoj kompetenčního paradigmatu v edukačních vědách</b>	<b>17</b>
The development of competency-based paradigm in educational sciences	
<i>doc. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D.</i>	
<b>2. Profesní kompetence v kontextu pracovní pozice</b>	<b>41</b>
Professional competencies in the context of a working position	
<i>doc. PhDr. Jaroslav Mužík, DrSc.</i>	
<b>3. Manažerský pohled na kompetence v podmínkách inovačních změn</b>	<b>53</b>
Managerial view of competencies under conditions of innovative changes	
<i>prof. Ing. Zdeněk Častorál, DrSc.</i>	
<b>4. (Nejen) o kompetencích aneb hledání koncilience</b>	<b>61</b>
(Not only) on competencies, or search for consilience	
<i>prof. PhDr. Jan Barták, DrSc.</i>	
<b>5. Odborná a jiná způsobilost (kvalifikace) pro činnosti označované jako živnosti</b>	<b>71</b>
Professional and other competence (qualifications) for activities designated as licensed trades	
<i>PaedDr. Slavomír Novotný</i>	

<b>6. Uplatnění kompetenčního přístupu v sebevzdělávání</b>	<b>93</b>
The use of the competence-based approach in self-education <i>Mgr. Radek Šlangal</i>	
<b>7. Sebereflexe jako jedna z pedagogických kompetencí středoškolského učitele technických předmětů</b>	<b>107</b>
Self-reflection as one of pedagogical competencies of secondary school teacher of technical subjects <i>PhDr. Miroslava Miklošiková, Ph.D.</i>	
<b>II. ČÁST – AKTUÁLNÍ PROBLÉMY SOUČASNÉ PEDAGOGIKY A ANDRAGOGIKY</b>	<b>121</b>
<b>II. PART – CURRENT QUESTIONS OF PRESENT-DAY PEDAGOGY AND ANDRAGOGY</b>	
<b>1. K niektorým otázkám komparatívneho výskumu v edukácii dospelých</b>	<b>123</b>
Some issues in comparative research in adult education <i>doc. PhDr. Július Matulčík, CSc.</i>	
<b>2. Komparace jako důležitý metodologický nástroj ve vzdělávání dospělých</b>	<b>131</b>
Comparison as an important methodological instrument in adult education <i>Ing. Mgr. Leona Hozová</i>	
<b>3. Intergenerational education and learning – the possibility for connecting generations</b>	<b>143</b>
Mezigenerační vzdělávání a učení – příležitost sblížit generace <i>prof. dr. Sonja Kump, assoc. prof. dr. Sabina Jelenc Krašovec</i>	
<b>4. Motivace dospělých v celoživotním vzdělávání</b>	<b>157</b>
Motivation of adults in lifelong education <i>PhDr. Markéta Šauerová, Ph.D.</i>	

- |  |            |
|--|------------|
| <b>5. Průzkum zájmu o manažerské programy MBA a LLM v České republice</b>                              | <b>175</b> |
| Research on interest in MBA and LLM programs in the Czech Republic                                     |            |
| <i>PhDr. Pavel Makovský, MBA</i>   |            |
| <b>6. Pojmové mapování jako efektivní metoda vzdělávání dospělých</b>                                  | <b>189</b> |
| Mind mapping as an effective method of adult education   |            |
| <i>PhDr. Tereza Vacínová</i>   |            |
| <b>7. Aplikace marketingového mixu v oblasti formálního vzdělávání</b>                                 | <b>207</b> |
| Application of marketing mix in formal education   |            |
| <i>Ing. Andrea Dolejší, MBA</i>  |            |
| <b>8. CDA jako možnost rozvoje andragogické vědy a andragogického myšlení</b>                          | <b>215</b> |
| CDA as an opportunity to develop andragogical science and andragogical mindset                         |            |
| <i>Mgr. Kateřina Thelenová</i>   |            |
| <b>9. Popular health education for adults in interwar Croatia</b>                                      | <b>235</b> |
| Zdravotní osvěta pro dospělé v meziválečném Chorvatsku   |            |
| <i>prof. DrSc. Željko Dugac, PhD</i>   |            |
| <b>10. The importance of practical training of students at the University of Ljubljana in Slovenia</b> | <b>243</b> |
| Význam praktické přípravy u studentů Univerzity v Ljublani ve Slovinsku                                |            |
| <i>Monika Govekar-Okoliš, PhD</i>  |            |
| <b>11. Využití neverbální komunikace v praxi andragoga</b>   | <b>251</b> |
| The use of nonverbal communication in andragogical practice  |            |
| <i>PhDr. Vladimír Svoboda</i>  |            |
| <b>12. Andragogika a multikulturní otázky</b>  | <b>263</b> |
| Andragogy and multicultural issues   |            |
| <i>doc. PhDr. Mgr. Jaroslav Balvín, CSc.</i>   |            |

- |   |            |
|---|------------|
| <b>13. Sociálna andragogika – predmet a metodologická povaha</b>  | <b>279</b> |
| Social andragogy – subject and methodological character   |            |
| <i>PhDr. Lea Szabová-Širová, PhD.</i>   |            |
| <b>14. Biodromální přístup k rozvoji a vzdělávání dospělých</b>   | <b>289</b> |
| Biodromal approach to the development and education of adults   |            |
| <i>doc. PhDr. Jaroslav Veteška, Ph.D.</i>   |            |
| <b>15. Action learning and communities of practice</b>  | <b>303</b> |
| Akčné učenie a komunity praxe   |            |
| <i>doc. Dr. Nives Ličen</i>   |            |
| <b>16. Validation of non-formal and informal learning in Slovenia</b>   | <b>311</b> |
| Uznávanie neformálneho vzdelávania a príležitostného učenia v Slovinsku   |            |
| <i>doc. Dr. Marko Radovan</i>   |            |
| <b>17. The needs of a teacher in their relation between them and a student in the course of musical education</b> | <b>325</b> |
| Potřeby učitele v interakci se studentem hudební nauky  |            |
| <i>prof. UŠ dr hab. Wiesława Aleksandra Sacher</i>  |            |
| <b>18. The multiplicity of the roles performed vs. the problem of professional development of Polish teachers</b> | <b>335</b> |
| Pluralita rolí a otázka profesního rozvoje polských učitelů   |            |
| <i>Dr hab. Beata Pitula</i>   |            |