

# OBSAH

UVEDENÍ PROJEKTU	5
ÚVODNÍ SLOVO TEORETIKA	7
ÚVODNÍ SLOVO PRAKTIKA	8
<b>1. <u>LÁSKA JE NEJMOCNĚJŠÍ SILOU ČLOVĚKA</u></b>	<b>10</b>
1.1 Příklady z tisku	10
1.2 Z čeho vyvěrá láskyplný vztah?	11
1.3 Jak projevují láskyplný vztah rodiče k dětem a učitelé k žákům?	12
1.4 Otázky k sebereflexi	13
<b>2. <u>JAK VÉST ŽÁKY K TVOŘIVÉMU MYŠLENÍ A KOMUNIKACI?</u></b>	<b>14</b>
2.1 Inovací výuky k dovednosti žáka učit se	14
2.2 Zvědavost a tvořivost – zdroj inovace výuky	15
2.3 Otázky k sebereflexi	17
<b>3. <u>PEDAGOGICKÁ KOMUNIKACE – JEDNA Z METOD INOVACE VÝUKY</u></b>	<b>18</b>
3.1 Podnět ze školní praxe	18
3.2 Pedagogická komunikace – základní metoda inovace výuky	18
3.3 Informace – pramen sebevzdělávání	18
3.4 Myšlení a řeč – hlavní komponenty pedagogické komunikace	19
3.5 Pedagogická komunikace vyžaduje	19
3.6 Otázky k sebereflexi	20
<b>4. <u>MYŠLENÍ – SOUNÁLEŽITOST PEDAGOGICKÉ KOMUNIKACE</u></b>	<b>21</b>
4.1 Vývoj myšlení	21
4.2 Stupně myšlení	21
4.3 Zaměření a druhy myšlení	22
4.4 Tvořivé myšlení	22
<b>5. <u>ŘEČ – SOUNÁLEŽITOST PEDAGOGICKÉ KOMUNIKACE</u></b>	<b>24</b>
5.1 Jak se dítě učí řeči?	24
5.2 Orgány řeči	24
5.3 Využití řeči	25
5.4 Otázky k sebereflexi	25
<b>6. <u>OTÁZKA A ODPOVĚĎ – HLAVNÍ KOMPONENTY PEDAGOGICKÉ KOMUNIKACE</u></b>	<b>26</b>
6.1 Stav na školách	26
6.2 Otázka v pedagogické komunikaci	26
6.3 Druhy otázek	26
6.4 Kladení otázek	27
6.5 Odpověď v pedagogické komunikaci	27
<b>7. <u>KOMBINOVANÁ METODA SEBEUČENÍM A SPOLUUČENÍM</u></b>	<b>28</b>
7.1 Kombinace sebeučení a spoluučení	28
7.2 Kombinační dovednosti a projevy žáků	28

7.3 Metodická doporučení	29
7.4 Diskuse – dominantní součást pedagogické komunikace	29
7.5 Otázky k sebereflexi	30
<b>8. <u>VÝCVIK ŽÁKŮ V TVOŘIVÉM MYŠLENÍ</u></b>	<b>31</b>
8.1 O učení	31
8.2 Výcvik žáků v rozvíjení schopnosti učit se	31
8.3 Posloupnost při výcviku žáků v dovednosti učit se	32
8.4 Otázky k sebereflexi	34
<b>9. <u>MODEL LEKCE TVOŘIVÉHO MYŠLENÍ</u></b>	<b>35</b>
9.1 Členění učební lekce	35
9.2 Porovnání aktivity žáka v učení a dospělého v povolání	36
9.3 Otázky k sebereflexi	37
9.4 Využití ICT při aplikaci sebeučení a spoluučení	38
9.5 Příklady učebních lekcí	38
9.6 Jak přistupovat k žákovi?	42
9.7 Mimoslovní aktivity, rozvíjející komunikační schopnosti žáků	42
9.8 Otázky k sebereflexi	43
<b>10. <u>ROZJÍMÁNÍ O VÝUCE NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE</u></b>	<b>44</b>
10.1 Měl by si žák základní školy osvojit základy teorie učení?	44
10.2 Vedeme žáky k sebepoznávání?	45
10.3 O potenciálu žáka	47
10.4 Vedeme žáky k prožívání lásky, pravdy, dobra a krásy	50
10.5 Jsme životními vzory mladé generace?	52
10.6 Ohrožuje naše děti konzumní způsob života?	52
10.7 Aktuální problémy ke studiu a diskusi	53
<b>11. <u>SOUHRN</u></b>	<b>54</b>
11.1 Hodnota a použitelnost metody sebeučení a spoluučení	54
11.2 Cesta k inovaci	55
11.3 Závěrečné otázky k sebereflexi	55
<b>POUŽITÁ LITERATURA</b>	<b>56</b>