

# Obsah

Úvod .....	15
KAPITOLA 1	
<b>Definice ADD/ADHD?</b> .....	17
Charakteristické projevy chování dětí s poruchou pozornosti bez hyperaktivity (ADD) .....	17
Typické projevy chování dětí s poruchou pozornosti, jež je provázána hyperaktivitou (ADHD) .....	18
Jak často se ADD/ADHD vyskytuje? .....	19
Jaké jsou možné příčiny syndromu ADD/ADHD? .....	20
KAPITOLA 2	
<b>Nejvýznamnější faktory v práci s dětmi s ADD/ADHD</b> .....	21
KAPITOLA 3	
<b>Seznam věcí, kterým je třeba se vyhnout</b> .....	27
KAPITOLA 4	
<b>Komplexní program péče o děti s ADD/ADHD</b> .....	29
KAPITOLA 5	
<b>Prevence problémového chování ve třídě</b> .....	31
Naučte žáky pravidlům (vytvořte si třídní řád) .....	31
Pozitivní posilování .....	32
Některé příklady pozitivního posilování (zpevnování) ve třídě .....	32
Pobídky (incentivy) při vyučování .....	33
Asertivní kázeň .....	33
Jak se problémovému chování vyhnout .....	35

Co mám dělat, když ... ?	39
Ukázky smluv, které mají doplnit výše uvedenou tabulku pro sledování chování	42

## KAPITOLA 6

### Prevence problémového chování během přechodů od jedné činnosti

<b>k jiné činnosti a v období, kdy výuka neprobíhá</b>	45
Jakými způsoby lze těmto dětem pomáhat?	45
Další nápady k úvaze:	46

## KAPITOLA 7

### Jak upoutat, zaměřit a udržet pozornost žáků

Způsoby, jak upoutat pozornost žáků	49
Jak zaměřit pozornost žáků	50
Nápady, jak pomoci rozptýleným žákům	51
Jak pozornost žáků a jejich aktivní zapojení do výuky udržet	51
Metody pro společnou odpověď	53
Jak žáky zaměřit na plnění úkolu při samostatné práci v lavicích	54

## KAPITOLA 8

### Metody výuky organizačních a studijních dovedností

Zásadní dovednosti, které je nutné žáky s ADD/ADHD naučit	57
Metody pro záznamy domácích úkolů a uspořádání pracovního prostoru a pomůcek	58
Jak žákům pomoci s uspořádáním písemných úkolů	59
Jak se vyhnout vizuálnímu zmatku	60
Techniky řízení/organizace času	61
Jak žákům pomáhat s uspořádáním myšlenek	62
Zapojení rodičů	62

## KAPITOLA 9

### Multisenzorická výuka

Postupy zapojující sluchové vnímání	65
Postupy zapojující zrakové a hmatové vnímání	66
Postupy zapojující prostorové vnímání	67
Postupy zapojující slovní vyjádření	68
Postupy zaměřující se na pochopení pojmu násobení	69

## KAPITOLA 10

<b>Metody výuky čtení, psaní a mluveného projevu</b> .....	71
Strategie připravující žáky na čtení .....	72
Metody pro grafické znázornění/uspořádání informací a další metody pro porozumění textu .....	72
Aktivty na rozvíjení tématu a knižní projekty .....	76
Vyprávění příběhů .....	78
Metody hlasitého čtení .....	79
Vyzkoušejte následující postupy: .....	79
Potíže, které mohou mít žáci s ADD/ADHD se čtením .....	80

## KAPITOLA 11

<b>Metody výuky psaní a slohu</b> .....	83
Jak vyučovat pravopis slov .....	83
Rukopis a ovládání pera .....	86
Uspořádání psaného projevu .....	88
Postup při psaném projevu .....	89
Psaný projev .....	89
Jak vyučovat interpunkci, psaní diakritických znamének a velkých písmen .....	92
Další užitečné postupy a pomůcky .....	93

## KAPITOLA 12

<b>Metody výuky matematiky</b> .....	95
Výhody a význam praktických aktivit zaměřených na řešení problémů v situacích kooperativního učení .....	97
Některá doporučení pro výuku matematiky .....	98
Opatření a metody pro výuku početních operací .....	99
Doporučená literatura pro výuku matematiky .....	101

## KAPITOLA 13

<b>Metody pro udělování pokynů</b> .....	103
--	-----

## KAPITOLA 14

<b>Výhody kooperativního učení pro žáky s ADD/ADHD</b> .....	105
Pět prvků kooperativního učení .....	105
Uspořádání skupin a minimalizace problémů ve skupinové práci .....	106
Způsoby dosažení vzájemné pozitivní závislosti ve skupině .....	106



Výuka sociálních dovedností v situacích kooperativního učení . . . . .	107
Některé výsledky dosažitelné kooperativním učáním . . . . .	108
Které kooperativní dovednosti je třeba žáky naučit . . . . .	109
Formuláře pro kooperativní vyučování . . . . .	110

## KAPITOLA 15

<b>Styly učení</b> . . . . .	117
Definice, statistické údaje a prvky . . . . .	118
Statistické údaje k úvaze . . . . .	118
Jak se přizpůsobit různým stylům učení a vyhovět tak potřebám všech žáků . . . . .	119
Jak uspořádat prostředí . . . . .	121
Uplatnění různých typů inteligence ve třídě . . . . .	122
Požadavky na pohlaví, etnikum a výkon žáka . . . . .	123
Dotazník o stylech učení . . . . .	124

## KAPITOLA 16

<b>Postupy relaxace, řízené imaginace a vizualizace</b> . . . . .	129
Legrace a smích . . . . .	129
Postup při dýchání . . . . .	129
Jóga a pomalá pohybová cvičení . . . . .	130
Meditace při chůzi . . . . .	131
Vizuální znázornění a řízená imaginace . . . . .	131
Další postupy při vizualizaci a relaxaci . . . . .	132

## KAPITOLA 17

<b>Hudba pro přechodové fáze, uklidnění a vizualizaci</b> . . . . .	135
Hudba pro zklidnění . . . . .	136
Netradiční hudba pro zklidnění . . . . .	136
Hudba pro přesuny . . . . .	137
Hudba pro přechodové fáze . . . . .	138
Rocková hudba . . . . .	139

## KAPITOLA 18

<b>Komunikace s rodiči a vzájemná podpora</b> . . . . .	141
Jak rodičům může pomoci konzultační tým ve škole? . . . . .	142

## KAPITOLA 19

### **Příběh jednoho rodiče aneb**

<b>Co by si měl vyslechnout každý učitel</b> .....	145
Linda Haugheyová: Příběh jednoho rodiče .....	145

## KAPITOLA 20

<b>Farmakoterapie a úloha školy</b> .....	157
Jaké jsou nejběžnější léky při ADD/ADHD? .....	158
Jaké jsou nejdůležitější problémy týkající se řízení farmakoterapie u dětí s ADD/ADHD, o kterých by učitelé měli vědět? .....	159
Jaké jsou některé vedlejší účinky jmenovaných léků? .....	160
Kdo je ve škole za podávání léků zodpovědný? Jak se podávání léků sleduje? Co se stane, jestliže lék zapomeneme podat? .....	160
Ztrácí dítě s ADD/ADHD při užívání medikamentů svou vlastní vůli a sebekontrolu? .....	161

## KAPITOLA 21

<b>Jak je to s mateřskými školami?</b> .....	163
Začátek školního roku .....	164
Míra hlučnosti .....	165
Jak strukturovat den ve škole .....	166
Rozvrh hodin a důslednost .....	167
Postupy pro řízení chování v mateřské škole .....	167

## KAPITOLA 22

<b>Nároky na druhém stupni a na počátku studia na střední škole</b> .....	181
Témata a návrhy pro zlepšení výuky v sekundární škole .....	182

## KAPITOLA 23

<b>Rozbory skutečných případů s plánem konkrétních opatření</b> .....	187
Případová studie A: Štěpán – žák s ADD s výraznou hyperaktivitou .....	187
Rozbor případu B: Randy, žák s ADD bez hyperaktivity .....	193

## KAPITOLA 24

<b>Jak může vedení školy napomáhat úspěšné práci učitelů i žáků</b> .....	199
Další způsoby pomoci .....	201

KAPITOLA 25	
<b>Týmové vyučování a spolupráce učitelů</b>	203
Výhody týmového vyučování	203
Žákovská „kolečka“	204
Týmová práce z kázeňských důvodů	204
KAPITOLA 26	
<b>Jak mohou žákům ve třídě prospět pomocníci a dobrovolníci</b>	205
Tvořivé způsoby, jak zajistit dodatečnou pomoc při vyučování	205
Dodatečné zdroje pomoci	206
KAPITOLA 27	
<b>Školní dokumentace a komunikace s lékařem a zdravotnickými zařízeními</b>	207
Dotazníky a hodnotící formuláře	207
Dokumentace učitele	208
Příklady průvodního dopisu lékaři/zdravotnímu středisku	209
KAPITOLA 28	
<b>Posudky, hodnocení žáka a jeho zařazení do speciálního programu</b>	215
Vyzkoušeli jste už tato opatření a úpravy?	216
Funkce týmu pro sledování žáka/konzultačního týmu	218
Doporučení žáků do programu speciálního vzdělávání	221
Získání komplexního školního hodnocení	222
Jak u dítěte rozpoznat poruchu učení?	223
Poruchy zpracovávání informací	224
KAPITOLA 29	
<b>Některé speciální programy</b>	229
Projekt pro poruchy pozornosti (PARD)	229
Klíčová škola	231
Mentorský program (s účastí odborníka)	234
Úloha rodičů	237

KAPITOLA 30

<b>Jak prosazovat zájmy dětí aneb Co nám ještě zbývá</b> .....	241
Prohlášení o poslání programu .....	241
Cíle programu .....	241
Lidský faktor .....	242

KAPITOLA 31

**Nástin situace v České republice**

(Kapitola připravila PaedDr. Anna Kucharská) .....	245
Vzdělávací instituce .....	245
Legislativa .....	245
Poradenství a další pomoc .....	246
Literatura .....	249