

OBSAH

Předmluva k českému vydání	5
--------------------------------------	---

PRVNÍ ODDÍL

1.0	Všeobecné problémy psychologie učení ve vzdělávání dospělých	11
1.1	K významu a problematice studií z oblasti psychologie učení v dospělosti	11
1.2	K problematice vymezení pojmu vzdělávání dospělých	16

DRUHÝ ODDÍL

2.0	Teorie učení z hlediska významu aktivity a motivace pro efektivitu učení	21
2.1	Problémy vymezení pojmu učení	21
2.2	K vymezení pojmu aktivity — zvláště aktivity v učení	33
2.3	K vymezení pojmu motivace — zvláště motivace učení	38
2.4	Všeobecná problematika teorií učení	47
2.5	Teorie učení	48
2.5.1	Asociační (kontiguitní) teorie učení	48
2.5.2	Teorie učení jako podmiňování	50
2.5.2.1	Klasické podmiňování	51

2.5.2.2	Instrumentální podmiňování	53
2.5.2.3	Operantní podmiňování (probabilistické teorie učení)	59
2.5.3	Orientační teorie učení	62
2.5.4	Teorie učení v tvarové psychologii	64
2.5.5	Teorie poetapového utváření rozumových operací	70
2.5.6	Pokusy o teorii učení z hlediska teorie systémů, teorie algoritmů a teorie informací	77
2.5.7	Shrnutí a závěry	84

TŘETÍ ODDÍL

3.0	Speciální problémy psychologie učení dospělých	90
3.1	K problému specifických fázových zvláštností učení v dospělosti	91
3.1.1	Biologicky orientované teorie o fázích v dospělosti	92
3.1.2.	Sociálně psychologicky orientované koncepte období dospělosti	98
3.1.3	Dialektikomaterialistické koncepte období dospělosti	100
4.0	Fyzická výkonnost a věk	104
4.1	Problémy vývoje nervové soustavy	104
4.2	Orgánové funkce a nemoci v dospělosti	105
4.3	Projevy klimaktéria	107
4.4	Autopercepce stárnutí	109
5.	Psychická výkonnost a věk	111
5.1	Smyslové výkony v dospělosti	111
5.2	Psychomotorická reaktivita v dospělosti	113
5.3	Kritická úvaha k průzkumům inteligence v dospělosti	114
5.4	Psychologické problémy vzdělatelnosti v dospělém věku	130
5.5	Paměť a efektivita učení v dospělosti	137
5.5.1	Kritické úvahy k dosavadním výzkumům	137
5.5.2	Pravidla ekonomie učení v dospělosti	144
5.6	Motivace a efektivita učení v dospělosti	158
5.6.1	Kritická úvaha k dosavadním výzkumům	158

5.6.2	Experimenty z psychologie učení k otázce „Aktuální motivace a efektivita učení v dospělosti“	161
5.6.2.1	Zkoumané populace a metody výzkumu	162
5.6.6.2	Všeobecné výsledky výzkumu	172
5.6.2.3	Speciální výsledky výzkumu Působení aktuální motivace v závislosti na habituálních motivacích (postojích)	186
5.6.2.4	Shrnutí nejdůležitějších výsledků a pedagogické závěry	199
5.7	Aktivita a efektivita učení v dospělosti	202
5.7.1	Vymezení úkolu a pracovní hypotézy	203
5.7.2	Zkoumaná populace a metody výzkumu	204
5.7.3	Hlavní výzkumné výsledky a jejich diskuse	214
5.7.3.1	Výsledky a diskuse pokusů s diktáty (Pokusný projekt I)	214
5.7.3.2	Výsledky a diskuse pokusů s vybavováním přečteného (Pokusný projekt II)	224
5.7.3.3	Shrnutí výsledků výzkumu na téma „Aktivita a efektivita učení	229
6.0	Shrnutí a závěry	231

ČTVRTÝ ODDÍL

7.0	Psychologické problémy programovaného učení v dospělosti	241
7.1	Podstata programovaného učení	242
7.2	Programované učení a teorie učení	247
7.3	Programované učení a tradiční vyučování	257
7.4	Některé zásady pro vypracování programů	261

PÁTÝ ODDÍL

8.0	Jak zdokonalit tradiční výuku v oblasti vzdělávání dospělých	265
8.1	K problematice zpětné vazby ve vyučovací praxi	266
8.2	Jak zvýšit pozornost žáků při výuce	274

SHRNUTÍ	287
DODATEK (dr. Václav Kulič, CSc.)	
I. Teorie učení	290
II. Výzkum docility	291
III. Individualizace učení a jeho řízení	292
IV. Psychodidaktické soustavy	293
V. Psychologie „dobře řízeného učení“	297
VI. Moderní didaktická technika a pedagogická technologie	298
ZÁVĚR	300
LITERATURA	300