

OBSAH

1. ÚVOD	5
1.1 Pojetí světa jako světa diferentního	6
1.2 Sociokulturní změna přelomu tisíciletí.....	9
1.3 Změna paradigmatu	13
2. VÝCHODISKA POŽADAVKŮ NA VZDĚLÁNÍ	15
2.1 Problematičnost „instantního“ vědění	15
2.2 Polarity postmodernity a paradigma komunikace	19
2.3 Požadavky na vzdělání a výchovu.....	26
3. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ V DIFERENTNÍM SVĚTĚ	36
3.1 Formulování cílů vzdělávání s ohledem na koncipování obsahu, náplně vyučovacích předmětů.....	37
3.2 Cíle vzdělávání z hlediska žáka, studenta	40
3.3 Cíle vzdělávání z hlediska učitele	52
4. INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE V PROCESU VZDĚLÁVÁNÍ	63
4.1 Místo ICT v technologii vzdělávání	64
4.2 Pozitivní a negativní stránky využívání ICT (zejména internetu).....	68
4.3 Nárůst distančních forem vzdělávání	79
4.4 Vytváření on-line kursů	85
4.4.1 Průvodní slovo ke kursu on-line výuky „Kapitoly z literatury a kultury německy mluvících zemí“	89
4.4.2 Průvodní slovo ke kursu on-line výuky „Překladatelství v německém jazyce“	94
4.4.3 Průvodní slovo ke kursu on-line výuky „Etika“	98
4.5 Možnosti a meze využití on-line výuky	102
5. ZÁVĚR	105
6. SEZNAM LITERATURY	108
7. TERMINOLOGICKÁ POZNÁMKA	116
8. PŘÍLOHY	117