

# OBSAH

<b>PŘEDMLUVA</b> .....	<b>9</b>
<b>ÚVODNÍ POZNÁMKY K VEDENÍ TÝMŮ</b> .....	<b>10</b>
<b>VYUŽITÍ OSOBNOSTNÍ TYPOLOGIE V TÝMECH</b> .....	<b>13</b>
Osobnostní typologie na základě přístupu Myersové a Briggsové .....	13
Co jsou preference? .....	14
Rozdíly mezi lidmi aneb Co znamenají psychické preference .....	20
Kde získáváme energii? Extraverze (E) nebo Introverze (I)? .....	20
Jak získáváme informace? Smysly (S) nebo Intuice (N)? .....	29
Jak se rozhodujeme? Myšlení (T) nebo Cítění (F)? .....	37
Jak si organizujeme život? Rozhodování (J) nebo Vnímání (P)? .....	44
Nalezení svého typu .....	50
<b>CO LZE VYČÍST Z TABULKY OSOBNOSTNÍCH TYPŮ – ANALÝZA TÝMU NA ZÁKLADĚ OSOBNOSTNÍ TYPOLOGIE</b> .....	<b>58</b>
Kognitivní styly .....	58
Kognitivní styly a komunikace .....	63
Kvadranty .....	67
Temperamenty .....	70
Hlavní charakteristiky temperamentů .....	71
Dynamika typů .....	80
<b>KOUCOVÁNÍ – JEDEN Z NEJEFEKTIVNĚJŠÍCH NÁSTROJŮ VEDENÍ TÝMU</b> .....	<b>84</b>
Co je koučování? .....	84
Co koučování není? .....	89
Přínosy koučování .....	90
A přínosy pro tým, kouče a koučovaného? .....	91
Manažer v roli kouče .....	92
Výbava kouče .....	96
Systém .....	96
Dovednosti a znalosti .....	98
Překážky koučování .....	103
<b>PROPOJENÍ KOUCOVÁNÍ A OSOBNOSTNÍ TYPOLOGIE</b> .....	<b>108</b>
Jak se projevuje osobnostní typ u kouče? .....	108
Jak se budou projevovat vaše osobnostní preference, když budete koučovat? .....	108
Jak se bude projevovat vaše dominantní funkce, když budete koučovat? ...	109
Kouč s dominantní funkcí MYŠLENÍ (ESTJ, ENTJ, ISTP, INTP) .....	110
Kouč s dominantní funkcí CÍTĚNÍ (ESFJ, ENFJ, ISFP a INFP) .....	111

Kouč s dominantní funkcí INTUICE (ENFP, ENTP, INFJ a INTJ) . . . . .	112
Kouč s dominantní funkcí SMYSLY (ESTP, ESFP, ISFJ a ISTJ) . . . . .	113
Jak se projeví osobnostní typ u Davida Lídra? . . . . .	114
Jak se projevuje osobnostní typ u koučovaného . . . . .	115
Doporučení pro kouče, jak přistupovat k jednotlivým osobnostním typům . . . . .	116
ISTJ . . . . .	116
ISTP . . . . .	116
ESTP . . . . .	117
ESTJ . . . . .	117
ISFJ . . . . .	118
ISFP . . . . .	118
ESFP . . . . .	119
ESFJ . . . . .	119
INFJ . . . . .	120
INFP . . . . .	120
ENFP . . . . .	121
ENFJ . . . . .	121
INTJ . . . . .	122
INTP . . . . .	122
ENTP . . . . .	123
ENTJ . . . . .	123
Vzájemné vlivy mezi osobnostním typem kouče a koučovaného . . . . .	124
Osobnostní typ a koučovací systém . . . . .	128
Postup . . . . .	129

## **INSPIRACE PRO VEDOUcí TÝMŮ, JAK ŘEŠIT OBVYKLÁ TÝMOVÁ**

<b>TÉMATÁ</b> . . . . .	<b>135</b>
Motivace týmu . . . . .	135
Soulad mezi osobnostním typem člena týmu, povahou pracovních úkolů, osobnostním typem manažera a organizační kulturou . . . . .	135
Týmová spolupráce . . . . .	142
Jak se preference projevují v pracovních situacích? . . . . .	142
Možné zdroje negativity při týmové spolupráci . . . . .	144
Budování týmu . . . . .	146
Jak přijímat nové členy týmu? . . . . .	146
Složení týmu – vliv zastoupení preferencí v týmu na jeho efektivitu . . . . .	147
Komunikace v týmu . . . . .	150
Jak využít znalost osobnostní typologie při komunikaci? . . . . .	151
Týmové řešení problémů . . . . .	155
Kontrolní otázky při řešení problémů . . . . .	156
Rozvoj členů týmu / vedoucího týmu . . . . .	158
Hlavní oblasti pro rozvoj jednotlivých preferencí . . . . .	159
Shrnutí . . . . .	162
Vzájemná užitečnost preferencí . . . . .	162

<b>ZÁVĚREM</b> .....	<b>164</b>
Příklad z autorského týmu této publikace .....	165
<b>PŘÍLOHA 1 – VYUŽITÍ POZNATKŮ Z OSOBNOSTNÍ TYPOLOGIE V ORGANIZACÍCH</b> .....	<b>166</b>
<b>PŘÍLOHA 2 – POPIS 16 OSOBNOSTNÍCH TYPŮ – JAK SE PROJEVUJÍ V TÝMU</b> .....	<b>167</b>
ISTJ .....	168
ISTP .....	169
ESTP .....	170
ESTJ .....	171
ISFJ .....	172
ISFP .....	173
ESFP .....	174
ESFJ .....	175
INFJ .....	176
INFP .....	177
ENFP .....	178
ENFJ .....	179
INTJ .....	180
INTP .....	181
ENTP .....	182
ENTJ .....	183
<b>PŘÍLOHA 3 – PROPOJENÍ METOD G.R.O.W. A MBTI</b> .....	<b>184</b>
<b>VYSVĚTLIVKY</b> .....	<b>187</b>
<b>SEZNAM TABULEK</b> .....	<b>191</b>
<b>POUŽITÁ A DOPORUČENÁ LITERATURA</b> .....	<b>193</b>