

Obsah

| | |
|--|-----|
| ▶ Slovo úvodem <i>Nancy Arthur</i> | 6 |
| ▶ Předmluva <i>Mika Launikari & Sauli Puukari</i> | 8 |
| ▶ Poděkování <i>Mika Launikari & Sauli Puukari</i> | 12 |
| <hr/> | |
| I. ČÁST ÚVOD | 14 |
| 1 ▶ Evropský kontext multikulturního poradenství <i>Mika Launikari a Sauli Puukari</i> | 16 |
| 2 ▶ Multikulturní poradenství: východiska a perspektivy <i>Sauli Puukari a Mika Launikari</i> | 26 |
| 3 ▶ Hlas imigranta – složitost vztahu klienta a poradce <i>Antoinette Batumubwira</i> | 39 |
| <hr/> | |
| II. ČÁST KONCEPΤUÁLNÍ A FILOZOFICKÉ ZÁKLADY | 46 |
| 4 ✓ Kultura jako východisko a rámec pro poradenství – základní koncepty a perspektivy <i>Elena A. A. Garcea</i> | 47 |
| 5 ✓ Od raných kroků ke „čtvrté síle“ v poradenství – historické a současné perspektivy vývoje multikulturního poradenství <i>Bente Hojer, Sauli Puukari a Mika Launikari</i> | 60 |
| 6 ✓ Globalizace, postmodernost a migrace – přehodnocování kulturní identity <i>Nader Ahmadi</i> | 80 |
| 7 ✓ Světový názor v multikulturním poradenství <i>Juha Parkkinen a Sauli Puukari</i> | 94 |
| 8 ✓ Filozofický základ multikulturního poradenství <i>Pirkko Pitkänen</i> | 110 |
| <hr/> | |
| III. ČÁST MULTIKULTURNÍ PŘÍSTUPY A METODY | 120 |
| 9 ✓ Interkulturní komunikace jako úkol v poradenství pro imigranty <i>Mika Launikari</i> | 121 |

| | | |
|---|---|-----|
| 10 ↗ | Demystifikovat druhého – zvládání interkulturních konfliktů pomocí aktivit Crossing Borders <i>Garba Diallo</i> | 136 |
| 11 ↗ | Multikulturní poradenské kompetence – důsledky pro výcvik v poradenství citlivém k odlišnosti <i>Pia Nissilä a Marjatta Lairio</i> | 157 |
| 12 ↗ | Sociálně-pedagogický rámec pro multiprofesní spolupráci při podpoře lidí v multikulturním kontextu <i>Juha Hämäläinen, Piaa Puurunen a Mirja Määttä</i> | 170 |
| <hr/> | | |
| IV. ČÁST OSVĚDČENÉ POSTUPY MULTIKULTURNÍHO PORADENSTVÍ V RŮZNÝCH KONTEXTECH | | 184 |
| 13 ↘ | Poradenství pro děti a adolescenty z imigrace ve vzdělávacích institucích <i>Helena Kasurinen, Päivi-Katriina Juutilainen, Helena Mastoraki a Sakari Saukkonen</i> | 185 |
| 14 ↘ | Poradenství pro dospělé imigranti ve vzdělávací instituci <i>Irmeli Maunonen-Eskelinen, Leena Kaikkonen a Pamela Clayton</i> | 206 |
| 15 ↘ | Sociodynamický přístup k mezikulturnímu kariérovému poradenství <i>Ritva Johansson, Tarja Ståhl a Kai Koivumäki</i> | 224 |
| 16 ↘ | Poradenství pro imigranti v pracovním životě – osvědčené postupy <i>Tero Mikkola, Maria-Liisa Korolainen, Karoliina Kuisma a Reet Mammon</i> | 237 |
| 17 ↘ | Přežít mučení a válku – několik úvah o poradenství a terapii <i>Sabine Charpentier</i> | 254 |
| <hr/> | | |
| V. ČÁST ZÁVĚR A VÝZVY DO BUDOUCNA | | 268 |
| 18 ↙ | Multikulturní poradenství v Evropě – úvahy a výzvy <i>Sauli Puukari a Mika Launikari</i> | 269 |
| <hr/> | | |
| ➤ | Seznam některých důležitých organizací | 282 |
| ➤ | O editorech | 284 |
| ➤ | O přispěvatelích | 286 |

Filozofický základ multikulturalního poradenství

Pirkko Pitkänen

| | |
|---|-----|
| Úvod | 111 |
| Etická orientace ke kulturní diverzitě | 112 |
| Směřování k pluralistickému poradenství | 113 |
| Nabývání multikulturních kompetencí | 114 |
| Závěrečné poznámky | 116 |
| Otázky a úkoly | 117 |
| Literatura | 118 |

III. ČÁST | MULTIKULTURNÍ PŘÍSTUPY A METODY

-
- 9 ✓** Interkulturní komunikace jako úkol v poradenství pro imigranty 121
Mika Launikari
-
- 10 ✓** Demystifikovat druhého – zvládání interkulturních konfliktů pomocí aktivit Crossing Borders 136
Garba Diallo
-
- 11 ✓** Multikulturní poradenské kompetence – důsledky pro výcvik v poradenství citlivém k odlišnosti 157
Pia Nissilä a Marjatta Lairio
-
- 12 ✓** Sociálně-pedagogický rámec pro multiprofesní spolupráci při podpoře lidí v multikulturním kontextu 170
Juha Hämäläinen, Pia Puurunen a Mirja Määttä



Interkulturní komunikace jako úkol v poradenství pro imigranty

Mika Launikari

| | |
|---|-----|
| Koncept interkulturní komunikace | 122 |
| Interkulturní kompetence potřebné pro účinnou interkulturní komunikaci | 123 |
| Znalost jiných kultur jako základ účinné interkulturní komunikace (mindset) | 123 |
| Poradenství jako dovednost chování (skillset) | 124 |
| Vliv rodiny na interkulturní komunikaci a multikulturní poradenství | 126 |
| Postoje poradce k jiným kulturám (heartset) | 128 |
| Tlumočníci jako facilitátoři mezikulturní komunikace | 128 |
| Závěry | 131 |
| Otázky a úkoly | 131 |
| Literatura | 132 |
| Příloha 1. „Model RAINBOW“ pro výcvik v multikulturním poradenství | 133 |
| Literatura | 135 |

Kapitola

9

Demystifikovat druhého – zvládání interkulturních konfliktů pomocí aktivit Crossing Borders

Garba Diallo

| | |
|--|-----|
| Úvod | 137 |
| Přístupy ke zvládání interkulturních konfliktů | 138 |
| Podněty pro přístup k různým typům konfliktů | 139 |
| Zaměření této kapitoly | 140 |
| Pozadí | 140 |
| Ústřední myšlenky a východiska projektu Crossing Borders | 141 |
| Vývoj konceptu a metod projektu Crossing Borders | 142 |
| Osobní rozměr | 143 |
| Dánská lidová střední škola | 144 |
| Semináře „učit se žít spolu na Blízkém východě“ | 144 |
| Hlavní aktivity Crossing Borders | 145 |
| Celková struktura programu | 149 |
| Následné akce a udržování vytvořených kontaktů ke zmírnění kulturního šoku z návratu | 149 |
| Potřebnost a role třetí strany | 152 |
| Možná využití v jiných kontextech | 153 |
| Otázky a úkoly Interkulturní aktivity podle Garby Diallo | 154 |
| Literatura | 155 |
| Seznam doporučené literatury | 156 |

Multikulturní poradenské kompetence – důsledky pro výcvik v poradenství citlivém k odlišnosti

Pia Nissilä a Marjatta Lairio

| | |
|---|-----|
| Multikulturní poradenské kompetence | 158 |
| Adaptace na novou kulturu | 162 |
| Důsledky pro výcvik | 163 |
| Diskuse | 166 |
| Otázky a úkoly | 168 |
| Literatura | 168 |

Sociálně-pedagogický rámec pro multiprofesní spolupráci při podpoře lidí v multikulturním kontextu

Juha Hämäläinen, Pia Puurunen a Mirja Määttä

| | |
|--|-----|
| Úvod | 171 |
| Multikulturalismus – nová výzva pro systémy sociální péče ve Finsku | 172 |
| Co je multiprofesní spolupráce | 173 |
| Sociálně pedagogický rámec | 174 |
| Sociální pedagogika jako související koncepční rámec pro spolupracující sítě | 176 |
| Model multiprofesní spolupráce v multikulturních konceptech | 178 |
| Závěry | 180 |
| Otázky a úkoly | 181 |
| Literatura | 181 |

12
Kapitola

IV. ČÁST | OSVĚDČENÉ POSTUPY MULTIKULTURNÍHO PORADENSTVÍ V RŮZNÝCH KONTEXTECH

-
- 13 ↗** Poradenství pro děti a adolescenty z imigrace ve vzdělávacích institucích 185
Helena Kasurinen, Päivi-Katriina Juutilainen, Helena Mastoraki a Sakari Saukkonen
- 14 ↗** Poradenství pro dospělé imigranty ve vzdělávací instituci 206
Irmeli Maunonen-Eskelinen, Leena Kaikkonen a Pamela Clayton
-
- 15 ↗** Sociodynamický přístup k mezikulturnímu kariérovému poradenství 224
Ritva Johansson, Tarja Ståhl a Kai Koivumäki
-
- 16 ↗** Poradenství pro imigranty v pracovním životě – osvědčené postupy 237
Tero Mikkola, Maria-Liisa Korolainen, Karoliina Kuisma a Reet Mammom
-
- 17 ↗** Přežít mučení a válku – několik úvah o poradenství a terapii 254
Sabine Charpentier



Poradenství pro děti a adolescenty z imigrace ve vzdělávacích institucích

*Helena Kasurinen, Päivi-Katriina Juutilainen,
Helena Mastoraki a Sakari Saukkonen*

| | |
|---|-----|
| Úvod | 186 |
| Interkulturní vzdělávání a poradenství | 186 |
| Interkulturní poradenství jako proces posilující dialog | 187 |
| Řecký kontext | 189 |
| Etnické a kulturní složení studentské populace – objasnění situace v Řecku | 190 |
| Služby kariérového poradenství v řeckém vzdělávacím systému – výzva k práci s diverzitou | 192 |
| Finský kontext | 195 |
| Vzdělávací a kariérové poradenství | 196 |
| Případová studie z Finska: učitelé základní školy jako poradci pro žáky z imigrace a jejich rodiny | 198 |
| Závěry | 200 |
| Otázky a úkoly | 201 |
| Literatura | 202 |

Poradenství pro dospělé imigranty ve vzdělávací instituci

*Irmeli Maunonen-Eskelinen,
Leena Kaikkonen a Pamela Clayton*

| | |
|---|-----|
| Úvod | 207 |
| Dospělí imigranti v pedagogických situacích | 208 |
| Práce s dospělými imigranty – základy a strategie | 209 |
| Nejlepší postupy v kulturně různorodém učebním prostředí | 211 |
| Podstata multikulturního poradenství pro ženy migrantky, kvalifikované uprchlíky a žadatele o azyl | 214 |
| Příprava odborných a středoškolských učitelů a učitelů dalšího vzdělávání na poradenství pro dospělé imigranty | 216 |
| Závěry | 220 |
| Otázky a úkoly | 221 |
| Literatura | 222 |
| Užitečné weby | 223 |

Sociodynamický přístup k mezikulturnímu kariérovému poradenství

Ritva Johansson, Tarja Ståhl a Kai Koivumäki

| | |
|---|-----|
| Co je sociodynamické poradenství | 225 |
| Případ 1: mapování životního prostoru s Juanem | 227 |
| Případ 2: skupinové poradenství pro vysoko vzdělané imigranty | 232 |
| Závěry | 234 |
| Otázkы a úkoly | 235 |
| Literatura | 236 |
| Webová stránka | 236 |

15

Kapitola

Evropský kontext multikulturního poradenství

Mika Launikari a Sauli Puukari

| | |
|--|----|
| Diverzita v Evropě | 17 |
| Postoje k minoritním skupinám | 18 |
| Motivace k migraci | 20 |
| Současný vývoj v Evropské unii vzhledem k diskriminaci na pracovním trhu | 21 |
| Integrační politika na národní úrovni | 22 |
| Důsledky pro poradenství | 23 |
| Závěr | 24 |
| Literatura | 24 |

1

Kapitola

Poradenství pro imigranty v pracovním životě – osvědčené postupy

*Tero Mikkola, Maria-Liisa Korolainen,
Karoliina Kuisma a Reet Mammon*

| | |
|---|-----|
| Úvod | 238 |
| Palapeli (puzzle) | 239 |
| Majakka-Beacon | 242 |
| MORO! Multikulturní nábor zaměstnanců a učení | 246 |
| Individuální poradenství a mentoring | 248 |
| Společný učební proces | 249 |
| Závěr | 251 |
| Otázky a úkoly | 251 |
| Literatura | 252 |

Přežít mučení a válku – několik úvah o poradenství a terapii

Sabine Charpentier

| | |
|--|-----|
| Úvod | 255 |
| Identita | 256 |
| Mučení | 257 |
| Centrum Červeného kříže ve Stockholmu | 258 |
| Psychosociální hodnocení a multidisciplinární týmy | 259 |
| Multikulturní setkání | 260 |
| Ukázkový příklad | 262 |
| Závěr | 263 |
| Otázky a úkoly | 264 |
| Literatura | 264 |
| Webové stránky | 265 |
| Příloha | 266 |

17

Kapitola

Multikulturní poradenství v Evropě – úvahy a výzvy

Sauli Puukari a Mika Launikari

| | |
|---|-----|
| Úvahy nad obsahem | 270 |
| Imigranti ohrožení sociálním vyloučením | 271 |
| Sítě a podpůrné struktury společnosti, odpovídající na potřeby kulturně odlišných lidí | 272 |
| Postoje zaměstnavatelů vůči imigrantům | 275 |
| Multikulturní kompetence a kvalifikace – příprava poradců | 276 |
| Kultura a rodiny | 277 |
| Lidé jsou důležití | 278 |
| Literatura | 279 |

Multikulturní poradenství: východiska a perspektivy

Mika Launikari a Sauli Puukari

| | |
|---|----|
| Multikulturní poradenství – význam a kontext | 27 |
| Základní prvky vztahů v multikulturním poradenství | 30 |
| Struktura knihy | 33 |
| Literatura | 35 |
| Příloha 1. Obecné charakteristiky některých hlavních kultur | 37 |

2
Kapitola

Hlas imigranta – složitost vztahu klienta a poradce

Antoinette Batumubwira

| | |
|--|----|
| Osobní zkušenost | 40 |
| Několik úvah o konceptu „multikulturní“ | 42 |
| Vztah klienta a poradce z pohledu klienta | 43 |
| Pozice poradce ve vztahu poradce a klienta | 44 |
| Závěr | 45 |
| Doporučená literatura | 45 |
| Webové stránky | 45 |

II. ČÁST | KONCEPTUÁLNÍ A FILOZOFICKÉ ZÁKLADY

-
- 4 ✓** Kultura jako východisko a rámec pro poradenství – základní koncepty a perspektivy 47
Elena A. A. Garcea
-
- 5 ✓** Od raných kroků ke „čtvrté sile“ v poradenství – historické a současné perspektivy vývoje multikulturního poradenství 60
Bente Höjer, Sauli Puukari a Mika Launikari
-
- 6 ✓** Globalizace, postmodernost a migrace – přehodnocování kulturní identity 80
Nader Ahmadi
-
- 7 ✓** Světový názor v multikulturním poradenství 94
Juha Parkkinen a Sauli Puukari
-
- 8 ✓** Filozofický základ multikulturního poradenství 110
Pirkko Pitkänen



Kultura jako východisko a rámec pro poradenství – základní koncepty a perspektivy

Elena A. A. Garcea

| | |
|---|----|
| Úvod | 48 |
| Východisko | 48 |
| Kulturní modely | 50 |
| Levá/pravá kultura | 51 |
| Vizuálně/auditivně-taktilní kultury | 52 |
| Model 5-D | 53 |
| 6 mentálních obrazů | 54 |
| Model 7-D | 55 |
| Závěrečné poznámky | 57 |
| Otázky a úkoly | 58 |
| Literatura | 59 |
| Podněty pro další četbu | 59 |

Kapitola

4

Od raných kroků ke „čtvrté síle“ v poradenství – historické a současné perspektivy vývoje multikulturního poradenství

Bente Højer, Sauli Puukari a Mika Launikari

| | |
|--|----|
| Úvod | 61 |
| Rané etapy multikulturního poradenství v moderní společnosti | 62 |
| Multikulturní poradenství se stává významným tématem poradenství (1970–1980) | 63 |
| Multikulturní poradenství jako čtvrtá síla v poradenství | 64 |
| Základní východiska teorie multikulturního poradenství a terapie | 68 |
| Teoretické přístupy k výcviku v multikulturním poradenství | 70 |
| Zvažování společenského rámce při uplatňování teorií multikulturního poradenství | 72 |
| Závěrečné poznámky | 74 |
| Otázky a úkoly | 75 |
| Literatura | 75 |

Globalizace, postmodernost a migrace – přehodnocování kulturní identity

Nader Ahmadi

| | |
|---|----|
| Úvod | 81 |
| Moderní doba a identita | 82 |
| Postmoderní doba a identita | 83 |
| Identita a migrace | 84 |
| Globalizace a identita | 86 |
| Instrumentální identita jako důsledek migrace | 89 |
| Závěr | 90 |
| Otázky a úkoly | 91 |
| Literatura | 92 |

6
Kapitola

Světový názor v multikulturním poradenství

Juha Parkkinen a Sauli Puukari

| | |
|--|-----|
| Úvod | 95 |
| Dimenze světového názoru | 96 |
| Pojetí lidské bytosti jako součást světového názoru | 99 |
| Konceptuální modely přístupů ke světovým názorům v poradenství | 101 |
| Jak modely používat v multikulturním poradenství | 104 |
| Otázky a úkoly | 107 |
| Literatura | 108 |