

# OBSAH

Slovo úvodem .....	5
1. Asertivita jako součást komplexu sociálních dovedností ....	9
1.1. Nejednotnost ve vymezení pojmu .....	10
1.2. Umění být sám sebou .....	15
1.3. Varianty členění asertivity .....	18
1.4. Ani pasivně, ani útočně .....	21
1.5. Verbální a neverbální dialogy .....	26
2. Zamyšlení nad teoretickými východisky výkladu asertivity .....	32
2.1. Svoboda a odpovědnost, rozhodování a vina .....	32
2.2. Opravdová volba a svoboda s pravidly .....	36
2.3. Sebeovládání a aktivní překonávání neúspěchu .....	38
2.4. Umět, chtít, moci, smět a muset .....	42
2.5. Potřeba i nutnost sociální interakce .....	45
3. Asertivita v pedagogických podmínkách .....	48
3.1. Dynamika vztahu dospělý a dítě – hra sociálních rolí .....	48
3.2. Autorita učitele a zdravé sebevědomí žáků .....	53
3.3. Asertivní výchovné působení ve školním prostředí .....	59
3.4. Pravidla metody asertivní kázně L. a M. Canterových .....	62
4. Vzájemný respekt a úcta v partnerském vztahu .....	66
4.1. Desatero práv a jedno navíc .....	66
4.2. Nezapomínejme na druhého člověka .....	75
5. Možnosti uplatnění a nácviku asertivity v pedagogické interakci .....	84
5.1. Obsahová struktura modelu asertivních dovedností .....	84
5.2. Elementární asertivní dovednosti komunikace .....	88
5.3. Prosazení (odmítnutí) požadavku .....	97

5.4. Postupy vyrovnávání se s kritikou .....	105
5.5. Vyjádření komplimentu a zvládnání hněvu .....	113
6. Využití asertivního výcviku ve výuce na školách .....	118
6.1. Lze učit asertivní dovednosti ve škole? .....	118
6.2. Ukázka osnovy kursu asertivity a možná cvičení .....	122
Závěr .....	127
Přílohy .....	128
Literatura .....	176