

OBSAH

Úvod

1.	VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	9
1.1	Učíci se organizace	9
	1.1.1 Vzdělávání v učících se organizacích	11
	1.1.2 Úrovně vzdělávání	17
1.2	Pedagogické teorie v e-learningu	19
1.3	E-learning z didaktického hlediska	21
1.4	Vzdělávání dospělých	22
2.	E-LEARNING	25
2.1	Historie	25
2.2	Pojmy	28
	2.2.1 Pojetí e-learningu	28
2.3	Formy e-learningu	35
	2.3.1 Synchronní a asynchronní vzdělávání	36
	2.3.2 On-line x off-line	37
2.4	Výhody a nevýhody e-learningu	39
	2.4.1 Výhody	39
	2.4.2 Nevýhody a omezení	44
2.5	Role v e-learningu	49
2.6	Virtuální třída	51
	2.6.1 Jak Virtuální třída funguje	52
	2.6.2 Výhody Virtuální třídy	52
2.7	Blended learning	56
2.8	LMS a LCMS – v čem je rozdíl?	59
2.9	Standardy	65

2.10	E-kurz	68
	2.10.1 Obecné zásady tvorby e-learningových textů	70
	2.10.2 Vytvoření struktury stránky	70
2.11	Motivace a kolaborace v e-learningu	75
	2.11.1 Motivace	75
	2.11.2 Kolaborace	77
2.12	Evaluace v e-learningu	79
	2.12.1 Kritéria, která mohou být použita při evaluaci e-kurzu	82
	2.12.2 Kirkpatrickův/Phillipsův model	83
	2.12.3 Kategorie evaluace	85
	2.12.4 Hodnocení e-kurzů podle Clayтона R. Wrighta	86
2.13	Open Source	92
	2.13.1 Něco o Moodle	92
	2.13.2 Pedagogický koncept	93
	2.13.3 Krátký popis	94
	2.13.4 Historie Moodle	96
	2.13.5 Proč je Moodle úspěšný?	96
	2.13.6 Současnost Moodle	98
	2.13.7 Budoucnost Moodle	99
	2.13.8 Základní vlastnosti systému Moodle	99
	2.13.9 Řízení výuky (studia)	102
	2.13.10 Testování	103
	2.13.11 Komunikace	104
	2.13.12 Grafický design instalace (motiv)	104
	2.13.13 Zajímavosti světa Moodle	104
	2.13.14 Mýty o Moodle	105
	2.13.15 Komerční nadstavby a distribuce	107
3.	NOVÉ TRENDY V E-LEARNINGU	109
3.1	Pohled zpět	109
3.2	Současnost	115
3.3	Fenomén 2.0	117
	3.3.1 Web 2.0	119
	3.3.2 E-learning 2.0	123

4.	ZÁVĚR	125
5.	E-SLOVNÍK	127
6.	SEZNAM ZDROJŮ A POUŽITÉ LITERATURY	191