

Obsah

Obsah	3
Úvod	5
1 Škola jako učící se organizace – výchozí kontexty a významy evaluace	7
1.1 Organizační učení ve škole	8
1.1.1 Pravidla posílení organizačního učení	9
1.1.2 Učící se organizace	11
1.2. Decentralizace školského systému a pedagogická autonomie škol a učitelů	13
1.2.1 Autonomie škol	13
1.2.2 Autonomie školy a postavení učitele	15
1.2.3 Vzdělávací politika a odpovědnost školy za výsledky	16
1.3 Techniky pro použití v praxi	18
2 Evaluace školy pohledem teorie a praxe	22
2.1 Pojetí a podstata evaluace	22
2.2 Typy evaluace	25
2.2.1 Co je předmětem evaluace a kdy probíhá	25
2.2.2 Kdo je evaluátorem	31
2.3 Techniky pro použití v praxi	38
3 Kvalita školy a modely evaluace	40
3.1 Kvalita a efektivita	41
3.2. Úloha kritérií a indikátorů v definování kvality a efektivity	42
3.3 Modely evaluace jako pohledy na kvalitu školy	45
3.3.1 Model CIPP – kontext, vstupy, proces a produkty	45
3.3.2 Modely EFQM a Zvyšování kvality školy	49
3.3.3 Evaluace založená na indikátorech	51
Model „dobré“ školy	51

	Kulturní a sociální rovina školy.....	53
	Kurikulární rovina školy.....	55
	Správní a organizační rovina školy	59
3.4	Techniky pro použití v praxi	63
3.5	Výzkum procesu a produktů autoevaluace škol.....	66
	Závěry a jejich diskuse.....	70
4	Autoevaluace školy – Alena Seberová, Martin Malčík.....	71
4.1	Model autoevaluace školy.....	73
	4.1.1 Design autoevaluace školy	73
	4.1.2 Fáze a kroky autoevaluačního procesu	76
4.2	Autoevaluační zpráva – požadavky na kvalitu a hodnocení.....	84
4.3	Výzkumná reflexe kvality autoevaluačních zpráv.....	86
4.4	Využití výsledků autoevaluace	90
4.5	Techniky pro použití v praxi	92
5	Autoevaluace pohledem pedagogického výzkumu „učitel - výzkumník“	95
5.1	Politická nedorozumění či nepochopení aneb Terminologická sběrna	95
5.2	Stanou se učitelé „výzkumníky“ ve svých třídách? Teoretická východiska učitelského výzkumu	97
5.3	Autoevaluace – jako učitelský výzkum.....	106
6	Závěrem	110
	Resumé	112
	Literatura a prameny.....	113
	Slovník pojmů	122