

OBSAH

1. Předmluva	5
2. Základní otázka pedagogiky v praxi – jak studovat	7
2.1 Několik poznámek k zásadám samostatného studia	7
3. Význam pedagogické teorie pro pedagogickou praxi	15
3.1 Pedagogická teorie	15
4. Základní kategorie pedagogiky a jejich pojetí	19
4.1 Pedagogika	20
4.2 Výchova	21
4.3 Vzdělávání (vzdělání)	23
4.4 Vyučování	24
4.5 Učení	25
4.6 Trénink	25
5. Člověk a výchova	27
5.1 Faktory vývoje	28
5.2 Názory na význam výchovy	33
6. Cílové, obsahové a metodické otázky vzdělávání	37
6.1 Cíle vzdělávání	37
6.2 Obsah vzdělávání	39
6.3 Metodika, metodická koncepce	40
6.4 Vzdělání všeobecné, odborné, formální a materiální	44
7. Efektivita vzdělávání	47
7.1 Pedagogická a ekonomická efektivita vzdělávání	47
7.2 Pedagogické zásady	51
8. Osobnost pedagoga	57
8.1 Pojem „osobnost pedagoga“	57
8.2 Struktura osobnosti pedagoga	59
8.3 Pedagogická komunikace	64
8.4 Perspektivy pedagogů v ČR	65
9. Institucionalizace vzdělávání	69

9.1	Vzdělávání a vzdělávací instituce	69
9.2	Škola jako základní vzdělávací instituce	70
9.3	Vývoj školy v českých zemích	72
9.4	Současná podoba českého školství	77
10.	Vzdělávací politika	83
10.1	Vzdělávací politika a společnost	83
10.2	Mezinárodní tendence ve vzdělávání	86
10.3	Tendence rozvoje vzdělávání v České republice	95
11.	Teorie pedagogiky	99
11.1	Vědecké pojetí pedagogiky	100
11.2	Prameny pedagogiky	105
11.3	Nejdůležitější souborné práce o pedagogice	108
12.	Historické mezníky ve vývoji výchovy a pedagogiky	111
12.1	Výchova a pedagogika ve starém Řecku	111
12.2	Výchova a pedagogika Starého Říma	119
12.3	Výchova a pedagogika středověku	121
12.4	Výchova a pedagogika v období renesance, humanismu a reformace	123
12.5	Pedagogické osobnosti 17. a 18. století	132
12.6	Pedagogické osobnosti 19. století	135
12.7	Pedagogické osobnosti 20. století	139
12.8	Současné teorie vzdělávání	143
13.	Závěr	149
14.	Literatura	151