

Předmluva .....	11
<i>Co předkládaná publikace nabízí?</i> .....	12
<b>1 Definice specifických poruch učení z pohledu americké literatury posledního desetiletí 20. století a na začátku 21. století .....</b>	<b>17</b>
<i>Definice</i> .....	17
<i>Kritika</i> .....	18
<i>Alternativy</i> .....	20
<i>Dovednost číst nesouvisí přímo s intelektem</i> .....	21
<i>Vyšetření IQ u osob s poruchami učení</i> .....	22
<i>Modifikovaná definice a trvajících problémy</i> .....	25
<i>Od dyslexie k širšímu pojmu poruch učení</i> .....	26
<i>Trpí každý jedinec nějakou poruchou učení?</i> .....	27
<i>Poruchy učení – poruchy interakce mezi jedincem a prostředím</i> .....	28
<b>2 Odhady výskytu vývojových poruch učení u dospělých .....</b>	<b>30</b>
<i>Funkční analfabetismus není výjimkou</i> .....	30
<i>Sociální dopad obtíží ve čtení</i> .....	33
<i>Výskyt poruch učení u žen a u mužů</i> .....	34
<i>Trpí poruchami učení více muži?</i> .....	34
<i>Pohlaví nerozhoduje</i> .....	38
<b>3 Klasifikace poruch učení .....</b>	<b>40</b>
<i>Uvedení do problému</i> .....	40
<i>Jsou poruchy učení homogenní skupinou?</i> .....	40
<i>Široké spektrum obtíží</i> .....	41
<i>Širší typologie</i> .....	42
<i>Novější třídění</i> .....	44
1. <i>Typ primárně závislý na poruchách řečových funkcí</i> .....	44
2. <i>Typ primárně závislý na poruchách neverbálních funkcí (nonverbal learning disabilities)</i> .....	47
3. <i>Typ závislý primárně na poruchách vlastního výkonu (output – výstup) ve všech modalitách</i> .....	48
<i>Klasifikace poruch učení u dospělých jedinců</i> .....	49
<i>Neverbální poruchy učení v adolescenci a v dospělosti</i> .....	53
<i>Neverbální poruchy</i> .....	53

Výskyt a rozšíření neverbálních poruch učení .....	55
Specifické poruchy učení v matematice .....	55
<i>Některé všeobecné poznámky k uchopení problému poruch učení v matematice</i> ....	55
<i>Konzistentní a nekonzistentní forma jazyka při překladu a integraci matematického úkolu</i> .....	58
<i>Významy vět ve slovní úloze</i> .....	59
<i>Výběr relevantních informací</i> .....	60
<i>Vlastní řešení matematického úkolu</i> .....	60
<i>Specifické poruchy učení v matematice u adolescentů a dospělých osob</i> .....	62
Hyperkinetické poruchy v době adolescence a v dospělosti .....	63
<b>4 Teoretické a metodologické přístupy ke specifickým poruchám učení</b> .....	66
Biologický přístup ke specifickým poruchám učení. ....	67
<i>Dědičnost</i> .....	67
<i>Spíše tradice než dědičnost</i> .....	68
<i>Užitek této diskuse</i> .....	70
<i>Odlíšnosti ve vývoji mozkových struktur</i> .....	71
<i>Rourkeův model vztahů mezi mozkovými hemisférami (Rourke Right → Left Model)</i> .....	74
<i>Rourkeova aplikace uvedené teorie na výuku čtení</i> .....	76
Kognitivní přístup ke specifickým poruchám učení .....	78
<i>Schopnost fonologického zpracování řeči</i> .....	78
<i>Cíl výuky čtení</i> .....	81
<i>Krátkodobá pracovní paměť</i> .....	82
<i>Význam zautomatizované dovednosti čtení</i> .....	85
<i>Čtenářské strategie</i> .....	86
<i>Zautomatizované provádění úkolů není vždy výhodné</i> .....	87
<i>Sternbergova stadia rozvoje čtení</i> .....	88
Sociální (kontextuální) přístup ke specifickým poruchám učení .....	93
<i>Specifické poruchy učení jako odraz vlivu prostředí</i> .....	93
<i>Kritika medicínského modelu</i> .....	97
<i>Problémy interpretace výzkumu</i> .....	99
<i>Kritika speciálněpedagogického přístupu k poruchám učení</i> .....	101
V čem se odborníci shodují .....	104
<i>Komplexní definice poruch učení a její důsledky</i> .....	104
<i>Různé typy poruch učení musí být diagnostikovány a napravnovány různě</i> .....	104
<i>Genetické předpoklady poruch učení</i> .....	104
<i>Vliv prostředí</i> .....	105
<i>Individualizovaná diagnostika</i> .....	106
<i>Testy IQ nejsou významné pro diagnostiku poruch učení</i> .....	106
<i>Testy fonologického zpracování řeči</i> .....	107
<i>Zautomatizování školních dovedností</i> .....	107
<i>Porozumění textu</i> .....	107

<i>Vlastnosti nápravných programů</i> .....	108
V čem se odborníci neshodují .....	108
<b>5 Význam strategie ve školní výuce i nápravě poruch učení</b> .....	110
O strategiích obecně .....	110
<i>Strategie versus mnemotechnická pomůcka</i> .....	111
<i>Strategie a metodika duševní práce</i> .....	112
<i>Správné využití strategií a organizace informací</i> .....	113
<i>Metakognitivní strategie – proces myšlení</i> .....	115
Metoda rozvoje kognitivních funkcí Reuvena Feuersteina .....	121
<i>Učební potenciál lze rozvíjet</i> .....	122
<i>Schopnost se učit</i> .....	122
<i>Cvičné sešity – Instrumentální obohacení</i> .....	123
<i>Odpovědnost za výuku má i žák</i> .....	124
<i>Zkušenost zprostředkovaného učení</i> .....	124
Další přístupy, které pracují se strategiemi .....	126
<i>Deshlerův program</i> .....	127
<i>Reciproční učení</i> .....	127
<i>Výuka zaměřená na úspěšnou inteligenci</i> .....	128
<i>„Myslicí“ třída</i> .....	129
<b>6 Diagnostika poruch učení</b> .....	131
<i>Diagnostika jako dialog mezi examínátorem a klientem</i> .....	131
<i>Dospělí a jejich názor na nápravu</i> .....	132
<i>Význam pedagogických a psychologických testů</i> .....	132
Diagnostika specifických poruch učení u dospělých .....	134
<i>Porozumění čtenému textu</i> .....	134
<i>Fonologické zpracování textu</i> .....	136
<i>Zkouška zdatnosti zautomatizovaného čtení</i> .....	137
<i>Touha po nezávislosti</i> .....	138
<i>Využití diagnostických testů školních výkonů u dospělých</i> .....	138
<b>7 Náprava poruch učení</b> .....	140
Všeobecné požadavky na nápravu poruch učení .....	140
<i>Dovést nápravu poruch učení do takového stadia, aby nebyly překážkou dalšího rozvoje akademických schopností klienta.</i> .....	140
<i>Specifické otázky sebeuvědomování a sebeoceňování v adolescenci a v dospělosti</i> ..	141
<i>Odhalit a překonat kompenzační strategie</i> .....	142
Přístupy k nápravě poruch učení u adolescentů a dospělých .....	142
<i>Náprava vlastních výkonů ve čtení, psaní a matematice</i> .....	142
<i>Metoda Brigitte Sindelarové</i> .....	143
<i>Je možné používat u dospělých i diagnostické materiály připravené pro děti?</i> ....	144
<i>Metoda G. Fernaldové</i> .....	144
<i>Struktura gramatiky českého jazyka</i> .....	145
<i>Technologická podpora</i> .....	147

<i>Různorodé kompromisy</i> .....	147
<i>Podpora v zaměstnání</i> .....	148
<i>Metakognitivní přístupy – techniky rozvoje kognitivních nebo učebních strategií</i> ..	148
Potíže adolescentů a dospělých .....	149
<i>Nutnost rozvíjet slovní zásobu a obsah pojmů</i> .....	150
<i>Čtení se současným poslechem textu</i> .....	152
<i>Frekventovaná slova</i> .....	153
Rozvoj kognitivních funkcí .....	153
<i>Přehled instrumentů FIE</i> .....	154
<i>Co mi dala metoda FIE-III – reflexe účastníků v závěru kurzu</i> .....	155
<b>8 Mýty o poruchách učení</b> .....	158
<i>Rozpor mezi teorií a praxí</i> .....	158
<i>Podceňujeme akademické dovednosti</i> .....	159
Celosvětové problémy .....	159
<i>Finanční příspěvek</i> .....	160
<i>Rodiče dětí s poruchami učení i studenti sami usilují o stanovení diagnózy</i> .....	160
<i>Nadhodnocuje se význam testů inteligence, jejich výsledky se neinterpretují</i> .....	161
<i>Po diagnostickém zjištění ne vždy nastoupí náprava</i> .....	162
<i>Odborníci versus učitelé a terapeuti</i> .....	162
<i>Nová vědecká zjištění versus školská byrokracie</i> .....	163
Situace v České republice .....	163
<i>Síla nápravné metody je v jejím teoretickém zázemí</i> .....	163
<i>Náprava je systematická práce, ne hra</i> .....	164
<i>I diagnostika musí být teoreticky zdůvodněná</i> .....	164
<i>Profesionální jednání je zaměřeno na potřeby klienta</i> .....	165
<i>Klient má svým obtížím rozumět</i> .....	165
<i>Poruchy učení se dají napravit</i> .....	166
<i>Rozvoj kognitivních funkcí versus kompenzační mechanismy</i> .....	166
<i>Nesmyslné vyšetřování laterality u předškolních dětí</i> .....	168
<i>Tolerantní hodnocení dětí s poruchami učení</i> .....	170
<i>Individuální náprava</i> .....	170
<i>Smysl dyslektických tříd</i> .....	171
<i>Inkluze</i> .....	172
<i>Jedinci s poruchou učení mají dostávat náročné úkoly a splnit je dokonale</i> .....	172
<i>Učení jako poznávání má být radost, proto se děti mohou učit i o prázdninách</i> ..	173
<i>Nevyžadovat rychlé, ale promyšlené odpovědi</i> .....	173
<i>Kompenzační pomůcky odvádějí pozornost</i> .....	174
<i>Psaní jako základní intelektuální dovednost</i> .....	174
<b>9 Systémový přístup v péči o dospělé se specifickými potřebami</b> .....	176
<i>Systém a systémový přístup</i> .....	176
<i>Vymezení pojmu systém</i> .....	177
<i>Teoretická východiska N. Luhmanna</i> .....	178

<i>Základní vlastnosti systému</i> .....	179
<i>Jak pracovat se systémem</i> .....	181
<i>Systémový a kauzální přístup</i> .....	182
<i>Důsledky systémového myšlení</i> .....	182
<b>10 Projevy poruch učení v denním životě dospělých</b> .....	185
Přehled obtíží, kterým je vystaven dospělý jedinec se SPU v běžném životě ....	186
<i>Fonologické zpracování</i> .....	187
<i>Krátkodobá paměť</i> .....	187
<i>Uvědomit si pořadí</i> .....	188
<i>Důsledky předchozích obtíží</i> .....	189
<i>Koordinace ruky a oka</i> .....	189
<i>Ještě k otázce sebepojetí</i> .....	190
<i>Jak ovlivňují příčiny poruch učení a nízké sebehodnocení dovednosti číst, psát a počítat?</i> .....	191
<b>Závěrem</b> .....	195
<b>Přílohy</b> .....	197
Anamnestický dotazník (Rahn, s. 141nn.) .....	197
Rourkeova diagnostická baterie pro zjištění verbálních i neverbálních obtíží v učení .....	210
<i>Baterie pro starší děti (9–15 let; používá se i pro dospělé osoby)</i> .....	211
<i>Baterie pro mladší děti (věk 5–8 let)</i> .....	216
<i>Deficity dílčích funkcí</i> .....	218
Testy pro vyšetření poruch učení dospělých jedinců .....	218
<b>Literatura</b> .....	220
<b>Věcný rejstřík</b> .....	231
<b>Jmenný rejstřík</b> .....	234