

OBSAH

1. Úvod	5
1.1 Princip jednoty výchovy a výuky — jeden z vedoucích principů socialistické pedagogiky	5
1.2 Socialistická pedagogika je pedagogikou kolektivismu	5
1.3 Celodenní výchovný systém a socialistická integrace	11
1.4 Poznámky k předmětu a metodologii práce	13
1.5 K některým otázkám terminologie	18
2. Celodenní výchovný systém v předsocialistických společenských řádech	23
2.1 J. A. Komenský a celodenní výchovný systém	23
2.11 Filosofické základy pedagogických názorů J. A. Komenského	24
2.12 Komenského škola vševědná jako celodenní výchovný systém	25
2.13 Význam Komenského pro budování socialistické školy	30
2.2 Prvky celodenního systému ve škole v období národního obrození	32
2.3 Celodenní výchovný systém v 2. pol. XIX. a v 1. pol. XX. století	34
2.31 Obecná charakteristika	34
2.32 Reformní pedagogické hnutí v ČSR	36
2.33 Volná socialistická škola práce na Kladně — první škola v ČSR založená na socialistických idejích	48
2.34 Vznik a vývoj útulků (pozdějších družin)	50
2.4 K historii celodenního výchovného systému v anglosaských zemích	55
2.5 K historii celodenního výchovného systému v Německu	61
2.51 Nástin historického vývoje celodenní péče v NSR	67
2.52 K teoretickým základům celodenní péče v NSR	68
2.6 Počátky školy s celodenním výchovným systémem na území předrevolučního Ruska	77
2.7 K problematice celodenního výchovného systému ve Francii	80
3. Celodenní výchovný systém v socialistické společnosti	84
3.1 Vývoj celodenního výchovného systému v SSSR	84
3.11 Důvody pro budování celodenního výchovného systému	88
3.12 K organizaci a obsahu celodenního výchovného systému	92
3.13 Výchova k práci	94
3.14 Specifikum venkovských škol s celodenním výchovným systémem	97
3.15 Žákovská samospráva	98

3.16	Řízení celodenního výchovného systému	100
3.2	Celodenní výchovný systém v NDR	106
3.21	Vývoj škol s celodenním výchovným systémem	106
3.22	Pedagogický pracovník ve škole s celodenním výchovným systémem	109
3.23	Úsilí o sjednocení funkce učitele a vychovatele	110
3.24	Učitelé a vychovatelé ve školách s celodenním výchovným systémem v NDR	112
3.25	Řízení mimotřídní výchovy v NDR	113
3.3	Celodenní výchovný systém ve školách Bulharské lidové republiky	118
3.4	Nástín vývoje celodenního výchovného systému v ČSSR po 2. světové válce	123
3.41	Vývoj celodenního výchovného systému do r. 1960	123
3.42	Vývoj celodenního systému v 60. letech	130
3.43	Řízení celodenního výchovného systému	132
3.44	K některým problémům rozvoje teorie celodenního výchovného systému v ČSSR	142
4.	<i>Perpektivy mimotřídní výchovy v socialistické škole</i>	147
4.1	Důvody pro budování rozšířeného výchovného systému	147
4.2	Cíl a úkoly mimotřídní výchovy v socialistické škole	155
4.3	Nové rysy návrhu pojetí mimotřídní výchovy	156
4.4	Návrh soustavy mimotřídní výchovy žáků	157
5.	<i>Závěr</i>	161
	Přílohy	164
	Přehled některých významnějších dat k historii výchovy žáků k využití volného času a celodenního výchovného systému	164
	Vzorový organizační řád žákovské samosprávy (ŽS)	170
	Metodické pokyny k organizačnímu řádu žákovské samosprávy	176
	Zápis o převzetí třídy do společné péče žákovskou samosprávou	179
	Úmluva o vzájemné spolupráci mezi III. ZDŠ v Litomyšli a Domem pionýrů a mládeže v Litomyšli	180
	Varianty celodenního výchovného systému se 40min. vyuč. hodinou (2 tabulky) a se 45min. vyuč. hodinou (2 tabulky)	183
	Zapojení žáků do mimotřídní a mimoškolní výchovy v experimentálních a srovnávacích školách	187
	<i>Literatura</i>	191