

OBSAH

ÚVOD.....	5
TEORETICKÁ ČÁST.....	8
1 ČTENÍ, GRAMOTNOST, ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST	8
1.1 Gramotnost a porozumění textu z pedagogického a didaktického pohledu.....	8
1.1.1 Základní gramotnost jako předpoklad získání čtenářské gramotnosti.....	9
1.1.2 Definice čtenářské gramotnosti	11
1.2 Výzkum čtenářské gramotnosti v šetření OECD/PISA	12
1.3 Čtenářská gramotnost v kurikulu základního vzdělávání	19
1.4 Výuka čtení s porozuměním na základní škole.....	21
1.4.1 Čtenářské strategie a techniky čtení.....	22
1.4.2 Metody a formy vyučování.....	26
2 PROJEKTOVÉ VYUČOVÁNÍ.....	27
2.1 Inovace a alternativy v současném vzdělávání	27
2.1.1 Historické kořeny současných inovací ve vzdělávání	28
2.1.2 Současné inovativní koncepce a projekty.....	28
2.2 Pragmatická pedagogika	30
2.2.1 John Dewey.....	31
2.2.2 W. H. Kilpatrick.....	32
2.2.3 Stručný nástin vývoje projektového vyučování v české škole	33
2.3 Terminologické vymezení projekt – projektová metoda – projektová výuka – projektové vyučování.....	34
2.3.1 Projekt a projektová metoda	34
2.3.2 Projektové vyučování – projektová výuka.....	36
2.3.3 Projekt jako vzdělávací strategie	37
2.4 Typologie projektu.....	39
2.5 Plánování projektu.....	41
2.6 Projekt jako aktivizační metoda konstruktivistického pojetí vyučování.....	42
2.7 Význam projektového vyučování pro současnou pedagogickou praxi.....	44
3 ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI V LITERÁRNÍ VÝCHOVĚ NA 2. STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY	46
3.1 Literární výchova na 2. stupni základní školy v kontextu kurikulárního dokumentu	46
3.1.1 Mezipředmětové a vnitřněpředmětové vztahy v literární výchově	46
3.1.2 Průřezová témata.....	48
3.2 Projekt v literární výchově.....	49
3.2.1 Etapa přípravy pracovního listu.....	50
3.2.1.1 Tvorba úloh pracovního listu.....	53
3.2.1.2 Otázky rozvíjející kritické myšlení.....	54
3.2.1.3 Praktická aplikace otázek k literárnímu textu.....	57
3.2.2 Tvořivé činnosti v literární výchově jako fáze projektového vyučování.....	58
3.2.2.1 Projekt jako metoda rozvoje tvořivosti.....	60
3.3 Význam projektového vyučování pro rozvoj čtenářské gramotnosti žáků	63
4 PEDAGOGICKÝ VÝZKUM ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI ŽÁKŮ 2. STUPNĚ ZÁKLADNÍ ŠKOLY	65
4.1 Východiska a motivace výzkumu	65
4.2 Výzkumný vzorek	66
4.3 Metody výzkumu	67

4.3.1	Konstrukce didaktického testu.....	67
4.5.1.1	Vyhodnocení obtížnosti jednotlivých položek didaktického testu	69
5	VÝZKUM ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI ŽÁKŮ 2. STUPNĚ ZÁKLADNÍ ŠKOLY	80
5.1	Výzkum čtenářské gramotnosti žáků experimentální a kontrolní skupiny v oblasti získávání informací (Studentův t-test).....	81
5.1.1	Vyhodnocení získaných dat.....	81
5.2	Výzkum čtenářské gramotnosti žáků experimentální a kontrolní skupiny v oblasti vytváření interpretace (Studentův t-test).....	83
5.2.1	Vyhodnocení získaných dat.....	83
5.3	Výzkum čtenářské gramotnosti žáků experimentální a kontrolní skupiny v oblasti posuzování textu z obsahového a formálního hlediska (Studentův t-test)	85
5.3.1	Vyhodnocení získaných dat.....	85
5.4	Dílčí závěr výzkumného šetření.....	86
5.5	Oprávněnost použití Studentova t-testu (Fisherův – Snedecorův F-test).....	87
6	KVALITATIVNÍ ANALÝZA JEDNOTLIVÝCH POLOŽEK DIDAKTICKÉHO TESTU.....	88
6.1	Vyhodnocení výsledků – oblast získávání informací.....	89
6.2	Vyhodnocení výsledků – vytváření interpretace.....	92
6.3	Vyhodnocení výsledků – posouzení obsahu a formy textu	95
6.4	Závěr kvalitativní analýzy odpovědí (didaktický test).....	99
7	VYHODNOCENÍ DOTAZNÍKU PRO UČITELE ČESKÉHO JAZYKA A LITERATURY – PRŮZKUM.....	101
8	ZÁVĚRY A PŘÍNOS PRÁCE PRO PEDAGOGICKOU TEORII A PRAXI... 105	
8.1	Výstup pro pedagogickou praxi	109
	SUMMARY	134
	SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY.....	135
	SEZNAM PŘÍLOH.....	139
	JMENNÝ REJSTRÍK	154