

# Obsah

Vysvětlivky k ikonám	5
Úvod	7
<b>1 Terminologické otázky pedagogické psychologie</b>	<b>9</b>
1.1 Definice pedagogické psychologie . . . . .	10
1.2 Předmět a výzkumné metody pedagogické psychologie . .	11
1.3 Vzdělávání a výchova . . . . .	12
1.4 Současné teorie vzdělávání . . . . .	13
Shrnutí . . . . .	15
<b>2 Pojem učení</b>	<b>17</b>
2.1 Vymezení pojmu učení . . . . .	17
2.2 Učení podle různých psychologických paradigmat . . . . .	21
2.2.1 Učení podle nativismu . . . . .	21
2.2.2 Učení podle behaviorismu . . . . .	21
2.2.3 Učení podle konstruktivistických teorií . . . . .	21
2.2.4 Učení v humanistickém paradigmatu . . . . .	22
2.2.5 Učení a přínosy neuropsychologie . . . . .	22
Shrnutí . . . . .	23
<b>3 Co ovlivňuje naše učení</b>	<b>25</b>
3.1 Edukační realita . . . . .	25
3.2 Vnitřní a vnější činitele ovlivňující učení . . . . .	26
3.3 Zásady mozkově-kompatibilního vzdělávání . . . . .	28
3.3.1 Bezpečné prostředí (neohrožující klima) . . . . .	28
3.3.2 Smysluplný obsah . . . . .	29
3.3.3 Možnost výběru . . . . .	30
3.3.4 Přiměřený čas . . . . .	31
3.3.5 Obohacené prostředí . . . . .	31
3.3.6 Spolupráce . . . . .	32
3.3.7 Okamžitá zpětná vazba . . . . .	33
3.3.8 Dokonalé zvládnutí . . . . .	34
3.4 Psychosociální klima třídy . . . . .	35
3.5 Myšlenky Frederica Vestera . . . . .	36
Shrnutí . . . . .	38
<b>4 Současné teorie učení</b>	<b>39</b>
4.1 Skinnerovo operantní podmiňování . . . . .	39
4.2 Brunerova preskriptivní teorie . . . . .	40
4.2.1 Jerome Bruner a teorie vyučování . . . . .	41
4.2.2 P-učení a LM-učení . . . . .	45
4.3 Observační učení . . . . .	46
4.4 Interakce při učení . . . . .	47
4.4.1 Trénink inteligence – Reuven Feuerstein . . . . .	47
4.5 Přístupy k aplikaci teoretických poznatků . . . . .	48
Shrnutí . . . . .	49

<b>5</b>	<b>Vybraní představitelé teorie vzdělávání a výchovy</b>	<b>51</b>
5.1	Jan Amos Komenský (28. 3. 1592–15. 11. 1670) . . . . .	51
5.2	Jean Jacques Rousseau (1772–1778) . . . . .	53
5.3	Lev Nikolajevič Tolstoj (1828–1910) . . . . .	55
5.4	Marie Montessori (1870–1952) . . . . .	56
5.5	John Dewey (1859–1952) . . . . .	57
5.6	Alfred Adler (1870–1937) . . . . .	58
5.7	Johann Friedrich Herbart (1776–1841) . . . . .	60
5.8	Jean Piaget (1896–1980) . . . . .	61
5.9	Wiliam James (1842–1910) . . . . .	63
5.10	Carl Rogers (1902–1987) . . . . .	64
5.11	Edward L. Thorndike (1874–1949) . . . . .	66
5.12	Kontrolní otázky A . . . . .	68
5.13	Kontrolní otázky B . . . . .	70
	Klíč ke kontrolním otázkám A – 5.12 . . . . .	72
	Klíč ke kontrolním otázkám B – 5.13 . . . . .	76
<b>6</b>	<b>Výběr pojmů důležitých pro studium pedagogické psychologie (Slovníček)</b>	<b>79</b>
	<b>Seznam použité literatury</b>	<b>87</b>