

Obsah

ÚVOD	7
1 TEORETICKÁ VÝCHODISKA	11
1.1 Inkluze z pohledu školského systému se zřetelem na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v ČR	11
1.2 Žák s problémy školního neprospěchu	15
1.3 Specifické poruchy učení	21
1.4 Vybrané faktory ovlivňující vývoj žáka s poruchami učení v širším smyslu	24
1.5 Vliv specifických poruch učení na osobnost žáka	30
2 DIAGNOSTIKA ŽÁKŮ S PORUCHAMI UČENÍ V ŠIRŠÍM SMYSLU V KONTEXTU ŠKOLY	37
2.1 Poradenské služby se zaměřením na oblast školství	37
2.2 Současné pojetí diagnostiky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	39
2.3 Diagnostika v inkluzivním pojetí	42
2.4 Diagnostika rozumových schopností, její význam a kritika	44
2.5 Diagnostika školních dovedností z pohledu pedagoga	46
3 ANALÝZA MOŽNOSTÍ EDUKACE A PODPORY ŽÁKŮ S PORUCHAMI UČENÍ V ŠIRŠÍM SMYSLU VE ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ	51
3.1 Přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami v kontextu školského systému se zaměřením na Českou republiku a Německo	51
3.2 Možnosti edukace a podpory u žáků se (specifickými) poruchami učení se zaměřením na předškolní a školní věk	55
3.3 Analýza vzdělávání žáků s poruchami učení v širším smyslu v Německu	59
3.4 Výuka žáků se (specifickými) poruchami učení v kontextu inkluzivní školy	62
3.5 Učitel a rodina jako významné prvky ovlivňující žáka se (specifickými) poruchami učení	66
3.6 Systémový přístup jako základ podpory žáků s poruchami učení v širším smyslu	70

4 ANALÝZA PORADENSKÉ PODPORY A EDUKACE HRANIČNÍCH ŽÁKŮ	75
4.1 Charakteristika výzkumu, stanovení výzkumných cílů a hypotéz.	75
4.2 Metodologie výzkumu	76
4.3 Zpracování výzkumného šetření prostřednictvím univariační analýzy.	77
4.4 Bivariační analýza a vyhodnocení hypotéz	100
4.5 Závěry šetření, diskuze a možnosti využití výsledků ve (speciálně) pedagogické teorii a praxi	110
ZÁVĚR	117
SHRNUTÍ	121
SUMMARY	123
ZUSAMMENFASSUNG	125
SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ	127
LITERATURA	129
JMENNÝ REJSTŘÍK	137
VĚCNÝ REJSTŘÍK	141
PŘÍLOHY	146