

Obsah

Úvod	7
1. Málotřídní školy – tradiční součást české školské sítě	15
1.1 Tradice českých málotřídních škol	16
2. Málotřídní školy v současné České republice	37
2.1 Vzdělávací politika vůči málotřídním školám na národní úrovni.....	38
2.2 Málotřídní školy ve Výročních zprávách MŠMT o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy	43
2.3 Podmínky pro existenci a fungování málotřídek stanovené právními normami.....	45
2.4 Vzdělávací politika vůči málotřídním školám na regionální úrovni	54
2.5 Analýza vzdělávací politiky vůči málotřídním školám na místní úrovni	63
2.5.1 Základní charakteristiky málotřídních škol v ČR.....	64
2.5.2 Vzdělávací politika na místní úrovni	69
3. Málotřídní školy v Evropě.....	77
3.1 Příklady vzdělávací politiky vůči málotřídkám v Evropě.....	78
3.2 Spolupráce málotřídních škol na řízení a rozvoji v zahraničí.....	89
3.3 Spolupráce málotřídních škol na řízení a rozvoji v České republice	96

4. Málotřídní školy – školy venkovské	103
4.1 Vymezení venkova	104
4.2 Demografické a geografické charakteristiky venkovských sídel a jejich vliv na existenci a fungování málotřídní školy	108
4.3 Sociální a kulturní charakteristiky současného venkova	119
4.4 Postavení a působení málotřídní základní školy na venkově	125
4.4.1 Občanská vybavenost a občanský potenciál obcí s málotřídní školou	126
4.4.2 Angažovanost málotřídek ve prospěch veřejného života venkovských obcí.....	129
4.5 Koncept komunitní školy jako inspirace pro málotřídní školy	132
4.5.1 Komunitní školy v České republice	133
4.5.2 Zahraniční modely malých venkovských komunitních škol	136
4.5.3 Příklady současných projektů komunitního vzdělávání na českém venkově	138
5. Řízení málotřídní školy.....	141
5.1 Činnosti a role ředitele při řízení málotřídní školy.....	146
5.2 Ředitel málotřídní školy jako tvůrce a udržovatel vnějších vztahů.....	159
5.3 Specifika personálního řízení málotřídní školy.....	166
Závěr.....	179
Literatura	183