

OBSAH

Úvodní slovo	3
Obsah	5
Program konference	8

Konferenční příspěvky

R. Zahradník: Proč přírodovědec ctí a obdivuje matematiku (a jak obracet nevěrce na víru)	13
J. Bečvář: Stručně o současném stavu učitelství (nejen matematiky)	17
M. Bečvářová: Matematický proseminář	29
Z. Halas: Matematická část učitelského studia	35
O. Odvárko: O koncepci didaktických disciplín v učitelském studiu na MFF UK	39
Š. Voráčková: Geometrie užitečná i krásná (Upoutávka na knihu Atlas Geometrie)	44
A. Slavík: Mathematica na MFF UK	55
J. Hromadová: Výuka deskriptivní geometrie v učitelském studiu na MFF UK	57
A. Šarounová: O čem (také) vypovídají bakalářské a diplomové práce	61
J. Robová: Webová podpora výuky matematiky na střední škole	65
J. Bečvář: Rigorózní řízení a doktorské studium pro učitele matematiky ...	73
H. Kommová: Pohled učitele s praxí na vzdělávání budoucích učitelů	79
E. Davidová: Učitelem matematiky včera, dnes – a zítra?	85
F. Kopecký: Jak připravit učitele matematiky	90
D. Hrubý: Učit matematiku je radost	94
V. Blažek: Středoškolská fyzika a matematika v ohrožení?	97
N. Stehlíková: Nové výzvy pro učitele matematiky díky rozvoji prostředků ICT	100
E. Fuchs: O výchově učitelů v Čechách (a samozřejmě i na Moravě)	103

P. Eisenmann: Strukturování učitelského studia matematiky (klady a zápory)	111
J. Švrček, J. Molnár: Příprava učitelů matematiky na PřF UP v Olomouci	112
V. Bálint: Platí ešte, že dobrá práca chce čas?	116
D. Hrubý: Kam směřuje české školství?	120
P. Surynková: Počítačové modelování	127
E. Calda: Z mého (pedagogického) života	140
P. Piňha: Archa matematiky ve věrech liberalistické relativizace (O úloze matematiků v současné krizi našeho školství)	144

Další příspěvky

V. Bálint: Pár slov o reforme školstva	151
J. Bečvář: Matematika, vzdelanost a vzdelávání	158
J. Bečvář: Co má znát a umět pedagog [CMZUP]	173
J. Bečvář: A přece se točí! Ale naopak! aneb Ať žije přírodovědné vzdělání!	179
J. Bečvář: Sloučíme fyziku s chemií?	182
J. Bečvář: K čemu mi to bude? aneb Milý Pepičku	185
E. Calda: O humanizaci vzdělávání a školské matematiky	191
E. Calda: Co musí (?) obsahovat učebnice	194
E. Calda: Byl Euklides finančně gramotný?	196
V. Čížek: Vokovické Sorbonny	199
V. Dlab: Výchova budoucích učitelů matematiky. Předstírání k nápravě nepomůže: Učitelé se tváří, že vyučují, a studenti, že studují ...	202
V. Dlab: Několik řádků k zamýšlení: Je na čase přistoupit k činům!	206
J. Keller: Deset důvodů, proč nezavádět školné	208
P. Kukač: Klíčové kompetence	214
F. Kuřina: Řešení úloh a matematická kultura	216
O. Odvárko: Učebnice, žák a učitel	234

L. Pátý: Vzdělanost a vzdělávání	238
P. Piřha: Velká iluze českého školství	240
P. Piřha: Devatero upozornění	249
P. Piřha: Otevřený dopis	251
J. Robová: Přírodní vědy a matematika na středních školách	254
A. Šarounová: Kde končí cesta ústupků	256
A. Šarounová: O myších a školách	259
S. Štech: Profese učitele	262
S. Štech: Profesionalita učitele v neoliberální době (Esej o paradoxní situaci učitelství)	271
S. Štech: Zřetel k učivu a problém dvou modelů kurikula	284
S. Štech: Edukace založená na důkazech (Magická víra v pedagogickou účinnost?)	297
A. Trojáněk: Poznámky k systému profesního růstu učitelů	304
A. Trojáněk: Poznámky ke státním maturitám	307

Čtēte

J. Bečvār: Teorie nevzdělanosti	311
N. Klevisová: Nechte lidi dělat, co chtějí (rozhovor s K. P. Liessmannem)	316
J. Bečvār: ědice Dějiny matematiky	325