

OBSAH

Úvod	7
Terminologická poznámka	10
1. Raná výuka cizích jazyků jako odborný problém	15
1.1 Nástin vývoje názorů na ranou výuku cizích jazyků do 19. století	15
1.2 Raná výuka cizích jazyků ve 20. století	17
1.2.1 Hypotéza „kritického období“	18
1.2.2 Teorie „univerzální gramatiky“	21
1.2.3 Další pohledy na ranou výuku cizích jazyků	22
1.2.4 Výslovnost jako téma v diskusi o raném osvojování cizích jazyků	33
1.3 Shrnutí názorů na ranou výuku cizích jazyků	34
2. Raná výuka cizích jazyků na prahu 21. století: populární a politická řešení	39
2.1 Krátká historická paralela	39
2.2 Jazykové sblížování v integrující se Evropě	40
2.3 Pohled na ranou výuku cizích jazyků v evropských zemích	42
2.4 Mediální obraz rané výuky cizích jazyků	44
3. Zavádění rané výuky cizích jazyků do kurikula základní školy v kontextu kurikulární reformy	47
3.1 Vzdělávací programy před rokem 2006	47
3.2 Snížení hranice začátku povinné výuky cizího jazyka ze 4. do 3. ročníku	53
3.3 Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání	57
3.4 Podpůrné projekty	60

4. Výhoda výuky Aj v raném věku jako výzkumný problém	65
4.1 Formulace problému, cíle výzkumu	65
4.2 Design a metody výzkumu	66
4.3 Výběrový soubor a jeho charakteristiky	70
4.4 Výsledky výzkumu	76
4.4.1 Testování hypotéz	76
4.4.2 Cizojazyčné sebevědomí, cizojazyčné sebehodnocení	83
4.4.3 Raná výuka anglického jazyka ve výpovědích žáků (kvalitativní fáze)	90
Závěr	107
Literatura	111
Summary	121
Rejstřík jmenný	123
Rejstřík věcný	127
Seznam schémat, grafů a tabulek	129
O autorovi	131