

OBSAH

Úvod.....	6
Souhrn	7
Summary	7
1. Životní příběh žáka a „nová“ role učitele.....	9
1.1 Děti a mládež po roce 1989, současnost.....	11
2. Motivace a vznik závislosti.....	16
2.1 Práce s žáky sociálně handicapovanými v odměňovacích systémech	19
2.2 Různé typy tendencí k patologii	20
3. Potřeby a zájmy jako zdroje motivace.....	23
4. Interakční role jako motivace k jednání a chování.....	29
5. Akceschopnost jako přirozený fenomén organismu.....	31
5.1 Stud, vina a role oběti	32
6. Motivace – obsah pojmu.....	34
6.1 Motivace nemotivovaného jedince.....	35
7. Fáze změny	37
7.1 Vnější podpora a intervence ve fázích změny	39
8. Třídní kolektiv a jeho dynamika z hlediska motivace	41
8.1 Společná pravidla – kontrakt.....	41
8.2 Kontrolní mechanismy kvality výuky	41
9. Poznání – komunikace – čin.....	43
10. Akceschopnost.....	45
10.1 Směry akceschopnosti.....	45
VEDENÍ HODIN RODINNÉ VÝUKY DIALOGEM	
11. Vedení hodin rodinné výuky dialogem (praktické návody).....	48
11.1 Kvíz jako médium a jeho tvorba.....	48
12. Rodina a širší sociální prostředí.....	49
12.1 Postavení a role ženy a muže v rodině.....	49
12.2 Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, potřeby rodiny vzhledem k bydlení, soulad v rodině, estetika prostředí, údržba a úklid bytu	52
12.3 Mezigenerační konflikty, problémy spojené se samostatným vstupem do života	54
12.4 Změny v rodině a jejich důsledky.....	56
12.5 Nezetilá manželství a jejich důsledky.....	58
12.6 Ekonomické a právní otázky rodinného života.....	59

12.7	Potřeby rodiny vzhledem k bydlení	60
12.8	Faktory ovlivňující stabilitu rodiny	62
12.9	Sociální komunikace v rodině, mezi vrstevníky, v různých sociálních rovinách	63
12.9.1	Rozehrávání situačních dialogů	64
13.	Rozvoj osobnosti.....	66
13.1	Dědičnost a výchova	66
13.1	Sebepoznání	67
13.1.1	Technika KAMENY	68
13.2	Sebeovlivňování	70
13.3	Typy osobnosti	72
13.4	Duševní a tělesné zdraví, základní podmínky pro jeho zachování.....	74
13.5	Situace ohrožující zdravý vývoj osobnosti, možnosti jejich předcházení, řešení	75
13.6	Relaxační techniky	79
14.	Péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne	83
14.1	Zdraví psychické, fyzické, sociální, zodpovědnost za vlastní zdraví	83
14.2	Životní rytmy a zdraví, prostředí a zdraví	85
14.3	Základní zdroje a příčiny nemocí, prevence	87
14.4	Nemoc v rodině, etické vztahy, vztahy k nemocnému	87
14.5	Osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek.....	88
14.6	Základy kosmetiky, ochrana pleti před klimatickými vlivy	89
14.7	Životní styl a jeho proměny, civilizační choroby.....	90
14.8	Režim dne – děti, dospívající, dospělí	92
14.9	Biorytmy a negativní vliv prostředí	94
15.	Sexuální výchova	96
15.1	Vztahy mezi lidmi, k druhému pohlaví, partnerské vztahy	96
15.1.1	Partnerské a manželské mýty.....	100
15.2	První sexuální kontakty	103
15.3	Založení rodiny, biologická, sociální zralost.....	105
15.4	Probuzené pohlaví – zvýšený zájem o vlastní pohlaví, masturbace, mýty.....	106
15.5	Nekoitální aktivity, odložení startu do pohlavního života	108
15.6	Metody antikoncepce	110
15.7	Umělé ukončení těhotenství, nemoci přenášené pohlavním stykem, prevence.....	112
15.8	Poradenská zařízení ke zmírnění konfliktů v mezilidských vztazích	113
15.9	Sexuální orientace, promiskuita, prostituce, pornografie. Předsudky a diskriminace, deviantní chování, sexuální zneužívání a ochrana před ním.....	115
15.9.1	Sexuálně orientovaná kriminalita	117
15.9.2	Postoj víry a morálky k sexualitě	118
16.	Osobní bezpečí	120
16.1	Bezpečné chování při kontaktu s vrstevníky, v dopravních prostředcích, chůze po noční ulici, v parku, na diskotéce	120
16.2	Způsoby chování v krizových situacích, poskytnutí první pomoci, sebeobrana a její použití	122

16.3 Šikánování	124
16.4 Nebezpečí sekt a nových náboženství	126
17. Prevence zneužívání návykových látek	129
17.1 Pozitivní životní cíle, hodnoty, zneužívání návykových látek.....	129
17.2 Mechanismy vzniku a rozvoje závislosti	132
17.3 Možnosti pomoci při závislostech	135
VEDENÍ VÝUKY ZA POMOCÍ PŘÍBĚHU	
18. Vedení výuky za pomoci příběhu.....	138
Rejstřík.....	181
Literatura	182

číslo strany

Tabulka V az 29/1

Učitel má dnes dva hlavní cíle: naučit děti a mládež informacím prostřednictvím syntetizování a být vzorem. Klíčem, aby mohli být vzorem, nepotřebuje znát nejnovější vývoje v IT technologii. Potřebuje být člověkem, který **šikánování** naučí všechny děti a mládež.

Prohlášené byly jako výsledky z výzkumu realizovaných především skupinou odborníků (DAF-services, Jiří Šimonek) vedoucí implementaci 5 let odpočívání formací let vývoji ve školní třídě směřující dříve a zejména, ve které vychází ze tří základních informací: 1) Jak jsou přehledně informováni z nejrůznějších zdrojů, a to vztahem dostupných na podstatných společenských špat. Základní vada vychází při práci v třídní a třídní materiálu vada k osobám, který se ovládal v této publikaci.

Summary

The purpose of the text is to inspire. To inspire a reader who works with children and youth. The text is intended for those who do not hold contemporary generation of young people in contempt, for those who understand that a contemporary pupil or student applies everything that he has unconsciously learnt from social environment and media.

Further educational system development is difficult to predict. Anyway, only a naive person would assume that we can rely on family education nor can he anticipate a renascence of the times when a teacher was the most important person who delivered information and who was followed by all generations. Usually sooner than an individual is mature enough, he loses new information brought by the media that have a different quality and that do not take any responsibility for consequences.

The two main teachers' aims are: to teach the children and the youth how to synthesize the information and to be a model. To be the model he does not necessarily need to know IT technologies. He has to be able to react to an eternal dilemma of the human development instead.