
Obsah

| | |
|---------------------------------------|----|
| Seznam definic | 9 |
| Seznam explorativních bloků | 11 |
| Předmluva | 13 |
| Předmluva k 4. vydání | 17 |

KAPITOLA 1

| | |
|--|-----------|
| Co je pedagogika | 19 |
| 1.1 Vymezení výrazu „pedagogika“ | 20 |
| 1.2 Pedagogika jako věda o edukaci | 32 |
| 1.3 Terminologie pedagogiky | 54 |

KAPITOLA 2

| | |
|--|-----------|
| Edukační realita: základní pojmy a vztahy | 61 |
| 2.1 Problém „pedagogická praxe“ | 62 |
| 2.2 Edukační realita | 63 |
| 2.3 Edukační procesy | 65 |
| 2.4 Edukace | 66 |
| 2.5 Edukační konstrukty | 67 |
| 2.6 Edukační prostředí | 68 |

KAPITOLA 3

| | |
|--|-----------|
| Edukační procesy v kontextu společnosti | 73 |
| 3.1 Podstata edukačních procesů | 75 |
| 3.2 Struktura a kontext edukačních procesů | 81 |

| | |
|--|-----|
| 3.3 Obecný model edukačního procesu | 84 |
| 3.3.1 Geografické a demografické prostředí | 85 |
| 3.3.2 Sociální prostředí | 87 |
| 3.3.3 Politické prostředí | 92 |
| 3.3.4 Ekonomické prostředí | 98 |
| 3.4 Vstupní determinanty edukačních procesů | 102 |

KAPITOLA 4

| | |
|---|-----|
| Žák: subjekt edukace | 107 |
| 4.1 Rozdílnost v inteligenci a nerovnost ve vzdělávání | 108 |
| 4.2 Sociální a jazyková determinovanost vzdělávání | 123 |
| 4.3 Kognitivní determinanty (Bloomova teorie) | 136 |
| 4.4 Sexové rozdíly jako edukační determinanta | 146 |
| 4.5 Některé současné trendy | 164 |

KAPITOLA 5

| | |
|--|-----|
| Učitel: charakteristiky profese edukátora | 171 |
| 5.1 Vymezení profese učitele | 174 |
| 5.2 Socioprofesionální struktura učitelů | 177 |
| 5.2.1 Feminizace učitelství | 180 |
| 5.2.2 Prestiž učitelství | 185 |
| 5.3 Osobnostní charakteristiky učitelů | 188 |
| 5.3.1 Učitelovo pedagogické myšlení | 194 |
| 5.4 Vývoj profesní dráhy učitelů | 201 |
| 5.4.1 Volba učitelství | 202 |
| 5.4.2 Profesní start: začínající učitel | 207 |
| 5.4.3 Zkušený učitel (expert) | 216 |
| 5.4.4 Konzervativní („vyhasínající“) učitel? | 225 |

KAPITOLA 6

| | |
|--|-----|
| Kurikulum: obsah školní edukace | 235 |
| 6.1 Teorie kurikula | 236 |
| 6.2 Formy existence kurikula | 244 |
| 6.3 Kurikulum projektované ve vzdělávacích programech | 249 |
| 6.3.1 Národní kurikulum a vzdělávací standardy | 251 |
| 6.4 Jak kurikula regulují školní edukaci | 257 |

KAPITOLA 7

| | |
|---|-----|
| Učebnice: edukace zprostředkovaná médiem | 269 |
| 7.1 Struktura a funkce učebnic | 272 |
| 7.1.1 Učebnice jako kurikulární projekt | 272 |
| 7.1.2 Učebnice jako didaktický prostředek | 276 |
| 7.2 Učení z textu a vlastnosti učebnic | 280 |
| 7.2.1 Obtížnost textu učebnic | 283 |
| 7.3 Jak využívají učebnice učitelé | 293 |
| 7.4 Učebnice, stát a tržní ekonomika | 299 |

KAPITOLA 8

| | |
|--|-----|
| Profil edukace ve školní třídě | 307 |
| 8.1 Jak se zkoumá vyučování | 309 |
| 8.2 Komunikace ve vyučování | 314 |
| 8.3 Činnosti ve vyučování | 321 |
| 8.4 Klima ve vyučování | 333 |
| 8.4.1 Psychosociální klima ve třídě | 333 |
| 8.4.2 Zdroje a důsledky klimatu ve třídě | 343 |

KAPITOLA 9

| | |
|---|-----|
| Výsledky a efekty školní edukace | 355 |
| 9.1 Produkty školní edukace | 357 |
| 9.2 Vzdělávací výsledky | 363 |
| 9.2.1 Realizované evaluace vzdělávacích výsledků českých škol | 366 |
| 9.2.2 Úroveň vzdělávacích výsledků českých škol | 373 |
| 9.3 Efekty školní edukace | 376 |
| 9.3.1 Empirické nálezy o efektech edukace | 379 |

KAPITOLA 10

| | |
|---|-----|
| Škola: instituce pro řízenou edukaci | 387 |
| 10.1 Škola jako součást společnosti | 388 |
| 10.2 Jak moderní pedagogika zkoumá fenomén „škola“ | 391 |
| 10.3 Školy české a školy zahraniční | 397 |
| 10.3.1 Struktura českého školství ve srovnání se zahraničím | 397 |
| 10.4 Jak školy fungují (měření efektivity škol) | 403 |

| | |
|---|-----|
| 10.5 Škola a prostředí: vztahy s rodiči a s veřejností | 410 |
| 10.6 Jsou školy konzervativní instituce? | 417 |

KAPITOLA 11

| | |
|--|-----|
| Pedagogický výzkum: stav, struktura, fungování | 423 |
| 11.1 K čemu slouží pedagogický výzkum | 426 |
| 11.2 Profil pedagogického výzkumu na Západě | 431 |
| 11.2.1 Infrastruktura pedagogického výzkumu | 436 |
| 11.3 Stav pedagogického výzkumu v České republice | 442 |
| Literatura | 455 |
| Rejstřík věcný a jmenný | 475 |