

Obsah

Úvod – o hodnotě výchovy ke čtení a k bytí čtenářem	7
1 Propedeutika v knihovně jako všeobecná průprava budoucího čtenáře a uživatele	9
1.1 Pedagogika a didaktika v práci knihovníka	9
1.1.1 Bibliopedagogika a bibliopsychologie ve stručném nastínu	16
1.2 Smysl a hodnota výchovy v raném dětství.....	19
2 Uvedení do problematiky raného dětského čtenářství	23
2.1 Psychosociální profil dítěte předškolního věku	23
2.2 Připomenutí základní čtenářské terminologie.....	27
2.3 Periodizace čtenářského věku dítěte	33
2.4 Žánrová skladba předčtenářského a raně čtenářského období	36
3 Předčtenářské období a jeho základní charakteristiky	48

3.1	Dětský synkretismus, prezentismus a konkretismus.....	53
3.2	Kontemplace a identifikace	56
3.2.1	Možnosti modelování a formování představ dětí četbou	57
3.3	Dítě-předčtenář a literární postava	58
3.3.1	Dva modely psychologie literární postavy v příbězích pro děti	64
4	Čtenářské zájmy a postoje, pěstování čtenářského návyku	69
4.1	Diagnostika čtenářských postojů předškolních dětí.....	79
4.1.1	Techniky psychometrie	80
4.1.2	Projektivní testy.....	86
5	Tvorba literárního vědomí dítěte	88
5.1	Vztah literárního vědomí k rozvoji počáteční literární gramotnosti.....	92
5.1.1	Uplatnění teorie apriorního čtenáře	94
5.2	Vztah literárního vědomí a školní připravenosti dítěte	96
6	Propedeutický význam teorie prekonceptů	101
7	Čtenářské prekoncepty předškolních dětí	112
7.1	Cíl průzkumu, hypotéza a provedení.....	113
7.2	Zjištěná podoba čtenářských prekonceptů u předškolních dětí.....	115
7.2.1	Čtenář	116
7.2.2	Čtení	118
7.2.3	Knížka	121
7.2.4	Knihovna.....	125

7.3	Interpretace dětských čtenářských pojetí a jejich diskuse.....	128
8	Knihovna a její místo v rozvoji dětského čtenářství	132
8.1	Vliv rodiny na tvorbu dětských čtenářských návyků	134
8.2	Výchova předčtenáře v podmínkách mateřské školy.....	137
8.3	Knihovna – instituce, která je pro čtenáře domovem	140
9	Propedeutické metody a formy práce v knihovnách	144
9.1	Instituce podporující dětské čtenářství	144
9.2	Metody práce s dětským čtenářem.....	147
9.3	Specifické formy práce s předčtenáři	156
9.3.1	Zahraníční inspirace.....	156
9.3.2	Domácí zkušenost	160
9.3.3	Další metody pěstování aktivního předčtenářství dětí.....	166
10	Uvedení do základů biblioterapie	173
	Bibliografie	183
	Resumé	195