

# OBSAH :

|                     |   |
|---------------------|---|
| Předmluva . . . . . | 6 |
|---------------------|---|

## A. ÚVOD DO PEDAGOGIKY.

### I. VÝCHOVA.

|   |    |
|---|----|
| 1. Obecný pojem výchovy . . . . .   | 9  |
| 2. Křesťanský pojem výchovy . . . . .   | 9  |
| 3. Cíl křesťanské výchovy. — 1. Osobnost mravní. — 2. Osobnost křesťanská. — 3. Přímé východisko a cíl křesťanské výchovy . . . . . | 11 |

### II. VYCHOVATELSTVÍ — PEDAGOGIKA.

|  |    |
|--|----|
| 4. Pedagogika jakožto věda . . . . .   | 17 |
| 5. Pedagogika experimentální . . . . .   | 19 |
| 6. Pomocné vědy pedagogiky. — 1. Vědy základní. — 2. Vědy normativní . . . . . | 20 |
| 7. Důležitost studia pedagogiky . . . . .                                      | 24 |

## B. PŘEDMĚT VÝCHOVY.

### I. HLAVNÍ ÚDOBÍ VE VÝVOJI MLÁDEŽE.

|  |    |
|--|----|
| 8. První dětství. — 1. Vývoj tělesný. — 2. Vývin rozumový. — 3. Snahovost. — 4. Hlavní výchovné směrnice . . . . .   | 25 |
| 9. Druhé dětství. — 1. Duševní život v prepubertě. — 2. Výchova v prepubertě. — 3. Pojem tělesného dospívání, doba a příčiny. — 4. Dospívání duševní. — 5. Poznávavost. — 6. Cítivost. — 7. Sna- |    |

|  |    |
|--|----|
| hovost. — 8. Pathologie duševní puberty. — 9. Hlavní směrnice výchovné pro dospívání duševní . . . . . | 29 |
| 10. Věk jinošský a dívčí . . . . .   | 42 |

## II. PŘEDMĚT KŘEŠŤANSKÉ VÝCHOVY.

|  |    |
|--|----|
| 11. Člověk — křesťan . . . . .   | 43 |
| 12. Nadpřirozená schopnost křesťana přijímati hodnoty nadpřirozené   | 44 |
| 13. Nadpřirozená schopnost křesťana osvojovati si hodnoty nadpřirozené a uplatňovati je v životě . . . . . | 44 |

## III. INDIVIDUALITA.

|   |    |
|---|----|
| 14. Duševní rozdíly lidí. — 1. Typ a individualita. — 2. Dědičnost. — 3. Nadání a inteligence . . . . . | 45 |
| 15. Princip individualisace ve výchově . . . . .  | 48 |

## IV. TEMPERAMENT.

|  |    |
|--|----|
| 16. Pojem temperamentu neboli letory . . . . . | 49 |
| 17. Temperament sanguinický . . . . .          | 50 |
| 18. Temperament cholericický . . . . .         | 51 |
| 19. Temperament melancholický . . . . .        | 53 |
| 20. Temperament flegmatický . . . . .          | 54 |

## V. TYP.

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 21. Biotypologie . . . . .   | 55 |
| 22. Typ protáhlý . . . . .   | 56 |
| 23. Typ krátký . . . . .     | 56 |
| 24. Typ harmonický . . . . . | 57 |

## VI. POHLAVÍ.

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 25. Duševní rozdíly . . . . . | 57 |
| 26. Výchova hochů . . . . .   | 58 |
| 27. Výchova dívek . . . . .   | 58 |

## C. OSOBNOST VYCHOVATELE.

### I. HLAVNÍ POŽADAVKY NA OSOBNOST VYCHOVATELE.

|   |    |
|---|----|
| 28. Pedagogický talent . . . . .            | 62 |
| 29. Pedagogické vědomosti a praxe . . . . . | 62 |



|  |    |
|--|----|
| 30. Náboženský a mravní základ . . . . . | 63 |
| 31. Zdraví . . . . .                     | 64 |

## II. ZVLÁŠTNÍ VLIVY NA OSOBNOST VYCHOVATELE.

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 32. Pohlaví . . . . .           | 65 |
| 33. Věk a temperament . . . . . | 65 |

## D. FORMY VYCHOVÁVACÍ.

### I. VÝCHOVA RODINNÁ.

|  |    |
|--|----|
| 34. Právo a povinnost výchovy . . . . .            | 67 |
| 35. Výchovný vliv rodiny . . . . .                 | 68 |
| 36. Náboženská a mravní výchova v rodině . . . . . | 69 |

### II. CÍRKEV A VÝCHOVA.

|  |    |
|--|----|
| 37. Církev má právo na výchovu ze zákona Božího a historického . . . . . | 70 |
| 38. Církev má všechny vlastnosti nejlepší vychovatelky . . . . .         | 71 |

### III. STÁT A VÝCHOVA.

|   |    |
|---|----|
| 39. Poměr státu ke školství vůbec . . . . .                   | 72 |
| 40. Komu náleží škola . . . . .                               | 73 |
| 41. Požadavek katolické školy pro katolickou mládež . . . . . | 74 |

### IV. VÝCHOVA ÚSTAVNÍ.

|  |    |
|--|----|
| 42. Povšechná orientace . . . . .              | 76 |
| 43. Přednosti a vady ústavní výchovy . . . . . | 77 |

## E. PROSTŘEDKY A ZÁSADY VYCHOVÁVACÍ.

### I. PROSTŘEDKY VYCHOVÁVACÍ VŮBEC.

|   |    |
|---|----|
| 44. Pojem a rozdělení prostředků výchovných . . . . . | 78 |
|---|----|

### II. NADPŘIROZENÉ PROSTŘEDKY VYCHOVÁVACÍ.

|  |    |
|--|----|
| 45. Zásadní stanovisko k nadpřirozeným prostředkům výchovným . . . . . | 78 |
| 46. Poměr prostředků nadpřirozených k přirozeným ve výchově . . . . .  | 79 |

### III. VÝCHOVNÝ VLIV PROSTŘEDÍ.

|  |    |
|--|----|
| 47. Pojem a podstata výchovného prostředí . . . . .                            | 82 |
| 48. Výchovný vliv prostředí . . . . .  | 83 |
| 49. Utváření prostředí objektivního a subjektivní utváření prostředí . . . . . | 84 |

### IV. MOC A MEZE VÝCHOVY.

|   |    |
|---|----|
| 50. Dva extrémy . . . . .               | 84 |
| 51. Jsme spolupracovníci Boží . . . . . | 85 |

### V. ZÁSADY VYCHOVÁVACÍ.

|   |    |
|---|----|
| 52. Pojem zásad vychovávacích . . . . .   | 85 |
| 53. Hlavní zásady vychovávacích . . . . . | 86 |

### VI. VYBRANÉ KAPITOLY ZE VŠEOBECNÝCH PROSTŘEDKŮ VYCHOVÁVACÍCH.

|  |     |
|--|-----|
| 54. <b>Kázeň.</b> — 1. Pojem a důležitost kázně. — 2. Vývoj kázně. — 3. Hlavní podmínky dobré kázně . . . . .                                  | 86  |
| 55. <b>Rozkaz</b> . . . . .  | 89  |
| 56. <b>Napomenutí.</b> — 1. Pojem napomenutí. — 2. Zvláštní působivost napomenutí . . . . .  | 90  |
| 57. <b>Poučení.</b> — 1. Pojem a druhy poučení. — 2. Zvláštní působivost poučení . . . . .   | 91  |
| 58. <b>Návyk.</b> — 1. Pojem a důležitost návyku. — 2. Zásady uplatňování návyku . . . . .   | 93  |
| 59. <b>Příklad.</b> — 1. Pojem a důležitost příkladu. — 2. Předpoklady výchovné působivosti příkladu. — 3. Druhy výchovného příkladu . . . . . | 95  |
| 60. <b>Odměna.</b> — 1. Pojem a výchovná cena odměny. — 2. Druhy odměn . . . . .   | 99  |
| 61. <b>Trest.</b> — 1. Pojem a výchovná cena trestu. — 2. Druhy trestů. — 3. Metoda preventivní . . . . .                                      | 100 |

### VII. ZVLÁŠTNÍ PROSTŘEDKY VYCHOVÁVACÍ.

#### I. K orientaci.

|  |     |
|--|-----|
| 62. <b>O životě a zdraví s hlediska etického.</b> — 1. Zdravím těla k zdraví duše. — 2. Zdravím duše ke zdraví těla . . . . .              | 104 |
| 63. <b>O životě a zdraví s hlediska fyziologického.</b> — 1. Výživa. — 2. Vzduch a oděv. — 3. Práce tělesná, cvičení a odpočinek . . . . . | 108 |
| 64. <b>Podstata a projev duše</b> . . . . .  | 110 |
| 65. <b>Psychologie</b> . . . . .   | 111 |



|   |     |
|---|-----|
| 66. Nervstvo. — 1. Nervstvo mozko-míchové. — 2. Nervstvo vegetativní. — 3. Nervstvo a výchova . . . . . | 111 |
| 67. Rozdělení projevů duševního života . . . . .  | 115 |

## 2. Poznávavost.

|   |     |
|---|-----|
| 68. Počitek a vjem. — 1. Počitek. — 2. Vjem. — 2. Výchovný zřetel   | 115 |
| 69. Představa. — 1. Vznik představy. — 2. Poměr představy k počítku a vjemu. — 3. Vybavování, sdružování a osvojování představ. — 4. Typy představivosti. — 5. Podvědomé duševní jevy. — 6. Výchovný zřetel . . . . . | 116 |

## 3. Vybrané kapitoly z oboru představivosti.

|  |     |
|--|-----|
| 70. Paměť. — 1. Pojem, důležitost a vlastnosti dobré paměti. — 2. Druhy a vývoj paměti. — 3. Výchovné poučky o paměti . . . . .                          | 118 |
| 71. Obrazivost a obrazotvornost. — 1. Pojem obrazivosti, obrazotvornosti a její druhy. — 2. Důležitost obrazotvornosti. — 3. Výchovné směrnice . . . . . | 120 |

## 4. Vybrané kapitoly z oboru myšlení.

|  |     |
|--|-----|
| 72. Pojem, formy a důležitost myšlení . . . . .  | 126 |
| 73. Základní výchovné poučky o rozumu. — 1. Směrnice všeobecné. — 2. Směrnice zvláštní . . . . .   | 127 |
| 74. Vzdělání rozumu k poznání vyšší příčinnosti. — 1. Pojem a důležitost poznání vyšší příčinnosti. — 2. Projevy poznání vyšší příčinnosti. — 3. Směrnice k výchově poznání vyšší příčinnosti . . . . .                                  | 129 |
| 75. Výchovné poučky o svědomí. — 1. Pojem a důležitost svědomí. — 2. Druhy svědomí. — 3. Směrnice k výchově svědomí . . . . .  | 132 |
| 76. Výchovné poučky o pozornosti. — 1. Pojem a důležitost pozornosti. — 2. Druhy a vlastnosti dětské pozornosti. — 3. Směrnice k výchově pozornosti . . . . .  | 135 |
| 77. Z psychologie náboženského vývoje mládeže. — 1. Vznik, význam a hranice současné náboženské psychologie. — 2. Metody nábožensko-psychologického výzkumu. — 3. První dětství. — 4. Druhé dětství. — 5. Věk jinošský a dívčí . . . . . | 139 |

## 5. Snahovost.

|  |     |
|--|-----|
| 78. Pojem a rozdělení snahovosti . . . . .                             | 153 |
| 79. Pud. — 1. Pojem pudu. — 2. Druhy pudu a jejich výchova . . . . .   | 154 |
| 80. Žádost. — 1. Pojem a druhy žádostí. — 2. Výchova žádostí . . . . . | 155 |

|   |     |
|---|-----|
| 81. Zvyk a náklonnost. — 1. Pojem zvyku a náklonnosti. — 2. Výchova zvyku a náklonností . . . . . | 156 |
| 82. Náruživost. — 1. Pojem a druhy náruživostí. — 2. Léčba náruživostí . . . . .                  | 156 |
| 83. Vůle . . . . .  | 157 |

## 6. Vybrané kapitoly z oboru výchovy pudu pohlavního.

|  |     |
|--|-----|
| 84. Úvodní poznámky k výchově studu a mravní čistoty. — 1. Sexuální problém. — 2. Projevy pudu pohlavního. — 3. Výrazy z oboru studu a mravní čistoty. — 4. Záhubnost smilstva . . . . .   | 159 |
| 85. Čím bývají zaviněny přestupky proti studu a mravní čistotě u mládeže? — 1. Někdy z vnitřku. — 2. Obyčejně z venku. — 3. Často svedením . . . . .   | 166 |
| 86. Odpovědnost rodičů a ostatních vychovatelů za stud a mravní čistotu mládeže. — 1. Je potřebí zabezpečit správný vývin pudu pohlavního u svěřenců. — 2. Je třeba u svěřenců záhy pěstít stud. — 3. Svěřenci mají lnouti k svým rodičům a vychovatelům s láskou a důvěrou. — 4. Je nezbytno dáti mládeži v pravý čas vhodné poučení, povzbuzovat ji k mravní čistotě, vésti ji k pramenům duchovní posily a konečně mládež zbloudilou vychovávatí nápravně . . . . . | 178 |
| 87. Pohlavní poučení. — 1. Pojem pohlavního poučení. — 2. Takové pohlavní poučení do školy nepatří. — 3. Hlas církve . . . . .   | 183 |
| 88. Hlavní směrnice pro poučení v oboru pohlavním. — 1. Zásadní stanovisko. — 2. Kdo má poučovat? — 3. Kdy se má poučovat? — 4. Jak poučovat? . . . . .  | 187 |
| 89. Čím a kterak se má k mravní čistotě povzbuzovat. — 1. Pohnutky přirozené. — 2. Pohnutky nadpřirozené. — 3. Kterak pohnutek používat? . . . . .   | 200 |
| 90. Čím se zjednává posila k mravní čistotě? — 1. Cvikem. — 2. Modlitbou. — 3. Svátostmi . . . . .   | 201 |

## 7. Vybrané kapitoly z oboru výchovy vůle.

|  |     |
|--|-----|
| 91. Výchovný význam poslušnosti. — 1. Poslušnost — první ctnost ve výchově! — 2. Koho nutno poslouchat. — 3. Jak se má poslouchat? . . . . .   | 202 |
| 92. Výchova k poslušnosti. — 1. Mladší děti vedeme k poslušnosti uvedením důvodů a pohnutek. — 2. Starší vedeme k poslušnosti uvedením důvodů a pohnutek. — 3. Čím je chovanec starší, tím více vychovatel popouští úzdu vázanosti. — 4. Neposlušnosti musí se čelit . . . . . | 203 |
| 93. Sebezapírání. — 1. Pojem a důležitost sebezapírání. — 2. Výchova k sebezapírání. — 3. Sebezapírání se vzhledem k alkoholu. — 4. Sebezapírání se vzhledem k jídlu. — 5. Sebezapírání se vzhledem . . . . .  |     |



k jazyku. — 6. Sebezapírání se vzhledem k práci. — 7. Sebezapírání se vzhledem k utrpění křivdě . . . . . 204

## 8. Cítivost.

94. **O citech vůbec.** — 1. Pojem citů. — 2. Rozdělení citů. — 3. Důležitost citů . . . . . 210

## 9. Vybrané kapitoly z oboru cítivosti.

95. **Výchova citů.** — 1. S výchovou citů musíme začít záhy. — 2. Výchova citů je nesnadná. — 3. Ve výchově citů je nutno se varovat dvou extrémů. — 4. Vychovatel má být taktní k citům svých svěřenců. — 5. City mají uzrát v čin. — 6. Při indisposici svěřence těžko lze působit na jeho city. — 7. Metodický postup při výchově citů . . . . . 213

96. **City náboženské.** — 1. Podstata a důležitost citů náboženských. — 2. Pěstění citů náboženských. — 3. City náboženské mají uzrát v čin . . . . . 218

97. **Sebecit neboli sebevědomí.** — 1. Pojem a význam sebevědomí. — 2. Druhy sebevědomí. — 3. Směrnice k výchově sebevědomí . . . . . 221

98. **Cit pro čest.** — 1. Pojem citu pro čest. — 2. Důležitost citu pro čest. — 3. Cit pro čest se nesmí podceňovat. — 4. Výchovné směrnice k pěstění citu pro čest . . . . . 224

99. **Cit pro pravdu.** — 1. Pojem citu pro pravdu. — 2. Pařeníště lži . . . . . 229

100. **Výchovné prostředky proti lži.** — 1. Lhavost bývá příznakem celkové mravní hniloby. — 2. Musíme lež předcházet. — 3. O lži musíme poučovat. — 4. Lež se musí trestat . . . . . 232

101. **Čím se pěstuje pravdivost?** — 1. Buzením vědomí všudypřítomnosti a vševedoucnosti Boží. — 2. Osvědčováním důvěry. — 3. Povzbuzováním k pravdomluvnosti. — 4. Osobním příkladem . . . . . 235

102. **Výchova k chápání krásy.** — 1. Poznání krásy. — 2. Důležitost pochopení pro krásu. — 3. Směrnice pro výchovu k chápání krásy . . . . . 238

103. **Radost ve výchově.** — 1. Radost dnešní mládež. — 2. Radost je důležitým činitelem ve veškerém působení u mládeže. 3. Prameny pravých radostí. — 4. Radost s hlediska katolického. — 5. Církev otvírá nadpřirozené prameny radostí. — 6. Sv. Jan Bosko — klasický představitel katolického názoru na radost . . . . . 245

104. **Láska ve výchově.** — 1. Příklad Ježíše Krista a apoštolů. — 2. Důležitost lásky ve výchově. — 3. Důležitost lásky pro vychovatele. — 4. Motivy lásky ve výchově. — 5. Láska v poměru k autoritě a kázní . . . . . 257

|  |     |
|--|-----|
| 105. Láska ve výchově u sv. Jana Boska . . . . .   | 265 |
| 106. Soucit. — 1. Projevy soucitu. — 2. Protivy soucitu. — 3. Vý-<br>chova soucitu . . . . .                     | 270 |
| <b>Dodatek k orientaci:</b> Jak dělí lidský duševní život psychologie raci-<br>onální čili filosofická . . . . . | 273 |
| Summary . . . . .  | 275 |
| Résumé . . . . .   | 278 |

\*

## NEJDŮLEŽITĚJŠÍ BIBLIOGRAFIE:

### I. PEDAGOGIKA OBECNÁ.

|   |     |
|---|-----|
| 1. Pedagogika systematická . . . . .  | 281 |
| 2. Pedagogické encyklopedie a slovníky . . . . .  | 283 |
| 3. Dějiny pedagogiky . . . . .  | 284 |
| 4. Povšechné otázky pedagogické . . . . .   | 286 |
| 5. Zvláštní otázky pedagogické:   |     |
| <i>a)</i> Pedagogická filosofie . . . . .   | 289 |
| <i>b)</i> Experimentální pedagogika . . . . .   | 290 |
| <i>c)</i> Sugescie a výchova . . . . .  | 290 |
| <i>d)</i> Meze výchovy . . . . .  | 290 |
| <i>e)</i> Nápravná (reedukační) pedagogika po stránce všeobecné . . . . .   | 291 |
| <i>f)</i> Speciální otázky nápravné (reedukační) pedagogiky:<br>Hluchoněmé dítě. — Lenivé dítě. — Nervosní dítě. — Sebe-<br>vraždy u dětí a mládeže. — Slabost vůle. (Chorobná.) — Slepé<br>dítě. — Šílenost u dětí a mládeže. — Vadná řeč u dětí a mlá-<br>deže. — Zločinnost u dětí a mládeže . . . . . | 295 |

### II. PEDOLOGIE.

|   |     |
|---|-----|
| 1. Povšechné otázky z výchovy dítěte . . . . .    | 295 |
| 2. Dítě ve věku předškolním . . . . .             | 299 |
| 3. Dítě ve věku povinné školní docházky . . . . . | 300 |

### III. NEANILOGIE.

|   |     |
|---|-----|
| 1. Povšechné otázky z výchovy dospívající mládeže . . . . . | 301 |
| 2. Výchova jinochů . . . . .                                | 303 |
| 3. Výchova dívek . . . . .                                  | 304 |



#### IV. INDIVIDUALITA.

|  |     |
|--|-----|
| 1. Povšechné otázky o individualitě . . . . .    | 308 |
| 2. Intelligence a psychotechnika . . . . .       | 308 |
| 3. Dědičnost. (Viz též heslo eugenika) . . . . . | 310 |
| 4. Temperament a typ . . . . .                   | 310 |

#### V. OSOBNOST VYCHOVATELE.

|                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| 1. Osobnost vychovatele . . . . . | 311 |
|-----------------------------------|-----|

#### VI. FORMY VYCHOVÁVACÍ.

|  |     |
|--|-----|
| 1. Výchova rodinná . . . . .                                   | 312 |
| 2. Výchova školní . . . . .                                    | 314 |
| 3. Výchova ústavní . . . . .                                   | 315 |
| 4. Výchovný vliv prostředí. (Pedagogická sociologie) . . . . . | 316 |

#### VII. VŠEOBECNÉ PROSTŘEDKY VYCHOVÁVACÍ.

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 1. Kázeň . . . . . | 317 |
| 2. Trest . . . . . | 318 |
| 3. Různé . . . . . | 318 |

#### VIII. ZVLÁŠTNÍ PROSTŘEDKY VYCHOVÁVACÍ.

##### 1. Výchova tělesná:

|   |     |
|---|-----|
| a) Povšechné otázky z tělesné výchovy . . . . . | 318 |
| b) Tělocvik, sport, skauting . . . . .          | 320 |
| c) Tělesná výchova v době předškolní . . . . .  | 321 |
| d) Alkoholismus . . . . .                       | 321 |
| e) Eugenika . . . . .                           | 321 |

##### 2. Výchova duševní:

|   |     |
|---|-----|
| a) Obecná psychologie . . . . .                       | 322 |
| b) Experimentální psychologie . . . . .               | 324 |
| c) Pedagogická psychologie . . . . .                  | 325 |
| d) Individuální psychologie . . . . .                 | 326 |
| e) Celostní, tvarová a vývojová psychologie . . . . . | 327 |
| f) Poznání smyslové:                                  |     |
| aa) Představivost . . . . .                           | 327 |
| bb) Paměť . . . . .                                   | 328 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>cc)</i> Obrazivost a obrazotvornost povšechně . . . . .  | 328 |
| <i>dd)</i> Vybrané kapitoly z oboru výchovy obrazivosti a obrazotvornosti: Četba. — Hra. — Pohádka. — Film. — Divadlo . . . . . | 328 |
| <i>g)</i> Poznání rozumové: Myšlení. — Svědomí. — Pozornost a zájem . . . . .   | 330 |

### 3. Náboženství a výchova:

|   |     |
|---|-----|
| <i>a)</i> Náboženství a výchova povšechně . . . . . | 331 |
| <i>b)</i> Náboženský život dítěte . . . . .         | 334 |
| <i>c)</i> Náboženský život mládeže . . . . .        | 335 |

### 4. Mravní výchova.

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 1. Mravní výchova . . . . . | 336 |
|-----------------------------|-----|

### 5. Výchova k mravní čistotě:

|  |     |
|--|-----|
| <i>a)</i> Výchova k mravní čistotě povšechně . . . . . | 337 |
| <i>b)</i> Puberta . . . . .                            | 339 |
| <i>c)</i> Koedukace . . . . .                          | 340 |
| <i>d)</i> Výchova dětí k mravní čistotě . . . . .      | 341 |
| <i>e)</i> Výchova jinochů k mravní čistotě . . . . .   | 341 |
| <i>f)</i> Výchova dívek k mravní čistotě . . . . .     | 342 |
| <i>g)</i> Výchova k manželství . . . . .               | 344 |

### 6. Snahovost volní:

|  |     |
|--|-----|
| <i>a)</i> Výchova vůle povšechně . . . . . | 346 |
| <i>b)</i> Charakter . . . . .              | 347 |
| <i>c)</i> Pedagogika hodnot . . . . .      | 349 |

### 7. City:

|  |     |
|--|-----|
| <i>a)</i> Výchova citů povšechně . . . . .                                 | 349 |
| <i>b)</i> Cit pro pravdu . . . . .   | 349 |
| <i>c)</i> Krasocit . . . . .   | 350 |
| <i>d)</i> Radost . . . . .   | 350 |
| <i>e)</i> Láska výchovná, přátelství, zdvořilost, důvěra, soucit . . . . . | 351 |

\*

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| Rejstřík osobní . . . . . | 353 |
| Rejstřík věcný . . . . .  | 357 |