

# OBSAH

<b>ÚVOD</b>	<b>9</b>
<b>I. UČITELSTVÍ JAKO PROFESE</b>	<b>11</b>
<b>1.1 Teorie profesí jako východisko pojetí profese učitele</b>	<b>12</b>
1.1.1 Diskuse o přístupech k profesím	12
1.1.2 Učitelé a teorie profesí	15
<b>1.2 Učitelství: od poslání k odbornosti</b>	<b>21</b>
1.2.1 Východiska neboli o čem se debatuje	21
1.2.2 Kategorie pedagogických pracovníků jako kvalifikace	35
1.2.3 Problémy učitelské profese	42
1.2.4 Spokojenost v profesi	48
<b>1.3 Vzdělavatelé učitelů v přípravném vzdělávání</b>	<b>53</b>
<b>LITERATURA</b>	<b>59</b>
<b>II. PROMĚNY A PERSPEKTIVY PROFESE UČITELE</b>	<b>63</b>
<b>2.1 Proměny vzdělávacího kontextu a podmínky práce učitelů</b>	<b>64</b>
<b>2.2 Socioprofesionální role učitelů</b>	<b>68</b>
2.2.1 Pojem sociální role ve vztahu k učitelům	69
2.2.2 Diferenciace pedagogických rolí a činností učitele	72
2.2.3 Model struktury pedagogických rolí učitele	80
2.2.4 Typologie učitelů	84
<b>2.3 Konstrukt kompetence v profesionalizaci učitelů</b>	<b>87</b>
2.3.1 Znalosti a dovednosti učitele	88
2.3.2 Kompetence v profesi učitele	90
<b>2.4 Profesionální kompetence v modelu profesionálního standardu</b>	<b>93</b>
2.4.1 Normativní model profese	93
2.4.2 Standardizace profese učitele v zahraničí – příklady	94
2.4.3 Profesionální kompetence a standard	99
2.4.4 Model tvorby profesionálního standardu	104
2.4.5 Posouzení profesionálního standardu řediteli škol	109
2.4.6 Koncepční a vývojový model profesionalizace učitelů	113
<b>LITERATURA</b>	<b>116</b>

<b>III.</b>	<b>REFLEXE A SEBEREFLEXE UČITELŮ V EMPIRICKÉM VÝZKUMU</b>	<b>119</b>
<b>3.1</b>	<b>Uvedení do výzkumu</b>	<b>120</b>
<b>3.2</b>	<b>Reflexe přípravného vzdělávání</b>	<b>122</b>
3.2.1	Přípravné vzdělávání očima studentů učitelství, absolventů a začínajících učitelů	122
3.2.2	Studenti, absolventi a začínající učitelé v reflexi praxe	129
<b>3.3</b>	<b>Reflexe a sebereflexe v učitelské profesi</b>	<b>134</b>
3.3.1	Jak učitelé reflektují žáky	134
3.3.2	Sebereflexe učitelů	136
3.3.3	Reflexe učitelů řediteli škol v konfrontaci s učitelskou reflexí	138
<b>3.4</b>	<b>Reflexe a sebereflexe vzdělavatelů učitelů</b>	<b>139</b>
3.4.1	Reflexe studentů učitelství VŠ učitelé	140
3.4.2	Reflexe profese učitele VŠ učitelé	141
3.4.3	Sebereflexe vysokoškolského učitele	146
3.4.4	Diskuse na závěr	147
	<b>LITERATURA</b>	<b>150</b>
<b>IV.</b>	<b>HODNOCENÍ UČITELŮ VE ŠKOLE</b>	<b>151</b>
<b>4.1</b>	<b>Modely kvalitní školy a učitele</b>	<b>152</b>
<b>4.2</b>	<b>Hodnocení učitelů a nástroje zjišťování kvality</b>	<b>156</b>
4.2.1	Kritéria kvality učitelů	156
4.2.2	Pedagogické pozorování	159
4.2.3	Fáze posuzování	164
<b>4.3</b>	<b>Vícevrstevné hodnocení učitelů</b>	<b>172</b>
4.3.1	Sebehodnocení učitele	173
4.3.2	Hodnocení vedením školy a členy pedagogického sboru	176
4.3.3	Hodnocení žáky a rodiči	180
	<b>LITERATURA</b>	<b>187</b>
	<b>SUMMARY</b>	<b>189</b>