

Obsah

Předmluva	9
Seznam použitých zkratk	11
1 Východiska a souvislosti zavádění autoevaluační práce škol	13
1.1 Transformace školství	13
1.2 Humanizace školy	14
1.3 Funkce a cíle mateřské školy	17
1.4 Změny v řízení mateřské školy jako součást kurikulární reformy	18
2 Základní pojmy, úrovně a rozlišení evaluačních procesů	23
2.1 Vymezení základních pojmů	23
2.2 Zákonný rámec vlastního hodnocení	25
2.3 Úrovně evaluačních procesů	27
2.4 Vztah interního a externího hodnocení	29
3 Vztahy mezi autoevaluační a kvalitou školy	37
3.1 Vymezení pojmů kvalita, efektivita, jakost	37
3.2 Charakteristiky kvalitní školy	43
3.3 Systémy řízení kvality	44
3.4 Škola jako „učící se“ organizace a její kultura	45
4 Předmět autoevaluační, její cíle a kritéria	51
4.1 Podmínky vzdělávání	51
4.2 Hodnocení průběhu a procesu vzdělávání	55
4.3 Hodnocení výsledků vzdělávání	60
4.4 Cíle a kritéria hodnocení	61
5 Metody a nástroje autoevaluační	67
5.1 Metody sběru dat	67
5.2 Nástroje pro autoevaluační mateřské školy	70
5.3 Systémové evaluační nástroje	72

6	Proces autoevaluace mateřské školy	79
6.1	Motivace zaměstnanců, případná rizika a úskalí autoevaluace	80
6.2	Sestavení plánu autoevaluace	82
6.3	Realizace autoevaluace	84
6.4	Zpracování závěrů z autoevaluačního procesu	88
6.5	Inovace školního vzdělávacího programu	90
6.6	Metaevaluační aktivity	97
7	Realita autoevaluačních procesů v českých mateřských školách	101
7.1	Dimenze autoevaluačních procesů	101
7.2	Výsledky výzkumných šetření autoevaluačních procesů v mateřských školách	102
8	Kazuistika	115
8.1	Charakteristika školy	115
8.2	Exkurz do vlastního hodnocení a jeho utváření.	116
8.3	Současná podoba vlastního hodnocení, nástroje a postupy	125
9	Závěr	135
	Použité prameny a literatura	137

Přílohy

Příloha 1	Ukázka ze skotského systému hodnocení <i>Jak dobrá je naše škola</i>	147
Příloha 2	Hodnocení třídního vzdělávacího programu – ukázka z MŠ Radost v Brně	148
Příloha 3	Manuál k formuláři pro sebehodnocení učitelky mateřské školy – ukázka z MŠ Radost v Brně	150
Příloha 4	Oblasti a kritéria pro videotrénink interakcí	153
Příloha 5	Zpětná vazba tematické části – ukázka MŠ Pod Špilberkem v Brně	154
Příloha 6	Ukázky výroků k evaluačnímu nástroji Dobrá škola.	155
Příloha 7	Ukázka z navazujícího dotazníku k nástroji Dobrá škola	156
Příloha 8	Ukázka z dotazníku INDI MŠ – zásada č. 9 Participativní a týmové řízení.	158
Příloha 9	Ukázka z dotazníku Klíma učitelského sboru	161
Příloha 10	Doplňk k nástroji Rámcové vlastní hodnocení školy – ukázka	163
Příloha 11	Ukázka z nástroje RoK v MŠ.	164
Příloha 12	Dotazník autoevaluačních procesů.	165
Příloha 13	Dotazník Kilmann-Saxtonovy kulturní mezery.	175