

# OBSAH

Předmluva k českému překladu [J. Skalková-Procházková]	5
KAPITOLA I. (D. N. Bogojavlenskij)	
ROZVÍJENÍ SAMOSTATNÉHO MYŠLENÍ ŽÁKŮ JAKO ZÁKLAD AKTIVNÍCH METOD VYUČOVÁNÍ	8
Jak probouzet aktivní myšlení žáků při výkladu nového učiva	9
Aktivizace myšlení žáků při výkladu nového učiva	12
Aktivizace myšlení žáků při procvičování učební látky	19
Výběr látky k procvičování	20
Vytváření způsobů rozumové činnosti	22
KAPITOLA II. (A. M. Orlovová)	
VYTVÁŘENÍ ZÁKLADNÍCH SYNTAKTICKÝCH POJMŮ	26
Obecné závěry	48
KAPITOLA III. (V. G. Goreckij, A. J. Lipkinová)	
AKTIVIZACE PRÁCE ŽÁKŮ PŘI HODINÁCH ČTENÍ S VÝKLADEM	49
Metody aktivizace volného vyprávění obsahu textu	51
Vyprávění s převahou abstrakce	58
Vyprávění s převahou syntézy	63
Metody analýzy logické struktury textu	67
KAPITOLA IV. (N. A. Menčinská, M. I. Moro)	
ZVYŠOVÁNÍ EFEKTIVITY VYUČOVÁNÍ ARITMETICE	76
Jak utvářet u žáků schopnost zobecňovat a jak jí využívat	78
Početní výkony ústní a písemné	84
Úvod k početním výkonům se zlomky	88
Řešení úloh	89
Jak naučíme děti řešit úlohy	90
KAPITOLA V. (I. S. Jakimanská)	
VÝVOJ PROSTOROVÝCH PŘEDSTAV A JEJICH ÚLOHA PŘI OSVOJOVÁNÍ ZÁKLADNÍCH GEOMETRICKÝCH VĚDOMOSTÍ	122
Vytváření prostorových představ v průběhu osvojování počátečních geometrických vědomostí	131
Vývoj prostorových představ u žáků v průběhu řešení úkolu	143

KAPITOLA VI. (A. J. Lipkinová, A. M. Mirovová) AKTIVIZACE POZNÁVACÍ ČINNOSTI ŽÁKŮ V HODINÁCH PŘÍRODOVĚDY	149
O místě a úloze problémové situace v hodinách přírodovědy . . .	151
Přímé poznávání přírodnin a přírodních jevů . . . . .	153
Pozorování . . . . .	153
Přímé poznání . . . . .	155
Pokusy . . . . .	157
Metody diferenciací přírodovědných poznatků . . . . .	161
Metody vytváření dovednosti číst mapu . . . . .	167
Využití přírodovědných znalostí žáků k řešení praktických úkolů . . .	169
 Koncepce učení v pracích D. N. Bogojavlenského a N. A. Menčinské (doslov k překladu — V. Knězů a H. Pešinová) . . . . .	 173