

# OBSAH

Úvod . . . . .	5	
<b>1</b>	<b>OBJEKTIVNÍ DETERMINANTY PRACOVNÍ ČINNOSTI UČITELE . . . . .</b>	<b>11</b>
1.1	Ekonomické, politické a kulturní prostředí společnosti	11
1.2	Společenská komunita . . . . .	12
1.3	Rodinné prostředí . . . . .	15
1.4	Pracovní činnost učitele . . . . .	15
1.4.1	Způsob a styl řízení školy . . . . .	16
1.4.2	Způsob vyučování . . . . .	16
1.4.3	Organizace práce učitele . . . . .	17
1.4.4	Sociální vybavení pracoviště a vnější pracovní podmínky . . . . .	18
1.4.5	Stabilita povolání . . . . .	18
1.5	Hodnocení práce učitele . . . . .	19
1.5.1	Hodnotitelé práce učitele . . . . .	20
1.5.2	Kritéria hodnocení práce učitele . . . . .	23
1.5.3	Metody hodnocení učitelů . . . . .	27
<b>2</b>	<b>SUBJEKTIVNÍ DETERMINANTY PRÁCE UČITELE . . . . .</b>	<b>30</b>
2.1	Odborná způsobilost (odborná připravenost) . . . . .	31
2.2	Výkonová způsobilost (pracovní zdatnost) . . . . .	37
2.3	Osobnostní způsobilost . . . . .	38
2.4	Společenská způsobilost . . . . .	40
2.5	Motivační způsobilost (osobní a pracovní zaměřenost) . . . . .	41
2.6	Tvořivé prvky v práci učitele . . . . .	44
<b>3</b>	<b>Řízení a rozhodování v práci učitele . . . . .</b>	<b>51</b>
3.1	Faktory určující rozhodování učitele . . . . .	54
3.2	Některé zvláštnosti rozhodování učitele . . . . .	57
3.3	Chyby v rozhodování . . . . .	60
<b>4</b>	<b>HLAVNÍ ČINNOSTI UČITELE A JEJICH VZTAHY . . . . .</b>	<b>63</b>

<b>5</b>	<b>HLAVNÍ ČINNOSTI UČITELE PŘI VYUČOVÁNÍ . . . . .</b>	<b>68</b>
5.1	Motivace žáků k učení . . . . .	68
5.2	Úloha učitele při konkretizaci cílů a obsahu vyučování . . . . .	75
5.3	Volba prostředků vyučování . . . . .	81
5.3.1	Vliv tradice . . . . .	81
5.3.2	Úloha cíle při volbě vyučovacích prostředků . . . . .	83
5.3.3	Vztah prostředků a obsahu vyučování . . . . .	86
5.3.4	Představa o žákovi a vyučovací prostředky . . . . .	87
5.4	Výchovné působení učitele . . . . .	88
<b>6</b>	<b>HLAVNÍ PŘEDPOKLADY ÚSPĚŠNÉ ČINNOSTI UČITELE . . . . .</b>	<b>96</b>
6.1	Nárys obsahu činnosti učitele . . . . .	96
6.2	Nárys předpokladů úspěšné činnosti učitele . . . . .	98
6.2.1	Předpoklady pro plnění úkolů spojených s vyučováním ve třídě . . . . .	98
6.2.2	Organizační a administrativní práce ve třídě . . . . .	101
6.2.3	Účast na mimotřídní a mimoškolní činnosti žáků . . . . .	102
6.2.4	Kontakt s rodiči . . . . .	102
6.2.5	Účast na politické, veřejné, kulturní, osvětové, sportovní a jiné činnosti . . . . .	103
6.2.6	Vlastní příprava na vyučování a sebevzdělání . . . . .	103
6.2.7	Duševní hygiena a životospráva učitele . . . . .	103
6.3	Autorita učitele . . . . .	103
6.3.1	Pojem autority . . . . .	104
6.3.2	Podstata neformální autority . . . . .	106
6.3.3	Složky autority . . . . .	107
6.3.4	Vytváření a ztráta autority . . . . .	111
Závěr . . . . .	113	
Příloha . . . . .	117	
Literatura . . . . .	119	
Obsah . . . . .	123	