

Obsah

Úvod.....	7
1. Logopedie ve výchově a vzdělávání.....	9
1.1 Logopedie jako vědní disciplína, místo logopedie v systému věd, význam logopedie.....	9
1.2 Logopedická prevence.....	9
1.3 Organizace logopedické péče u nás.....	10
2. Ontogeneze řeči, vady a poruchy komunikačních schopností.....	11
2.1 Stádia vývoje řeči.....	11
2.1.1 Přípravné (předřečové) období vývoje řeči.....	11
2.1.2 Stádia vlastního vývoje řeči.....	12
2.1.3 Jazykové roviny v ontogenezi dětské řeči.....	13
2.1.3.1 Gramatická rovina (morfológicko-syntaktická).....	13
2.1.3.2 Lexikální rovina (lexikálně - sémantická).....	14
2.1.3.3 Zvuková rovina (foneticko-fonologická).....	15
2.2 Podmínky správného vývoje řeči.....	15
3. Poruchy komunikačních schopností.....	17
3.1 Vývojová nemluvnost.....	17
3.2 Afázie.....	20
3.3 Neurotické poruchy řeči.....	21
3.4 Poruchy zvuku řeči.....	22
3.5 Poruchy plynulosti řeči.....	23
3.6 Poruchy artikulace.....	26
3.7 Poruchy grafické podoby řeči.....	28
3.8 Symptomatické poruchy řeči.....	29
3.9 Poruchy hlasu.....	30
4. Řeč dětí s DMO.....	31
5. Řeč mentálně retardovaných dětí.....	37
6. Logopedická prevence v předškolním a mladším školním věku.....	42
6.1 Orientační logopedické vyšetření.....	42
6.1.1 Anamneza.....	42
6.1.2 Orientační vyšetření sluchu.....	43
6.1.3 Orientační vyšetření fonemického sluchu.....	43
6.1.4 Orientační vyšetření zrakového vnímání.....	44
6.1.5 Orientační vyšetření motoriky.....	44
6.1.6 Orientační vyšetření výslovnosti.....	46
6.1.7 Orientační vyšetření laterality.....	47
6.2 Přípravná cvičení.....	48
6.2.1 Dechová a fonační cvičení.....	48
6.2.2 Rozvoj motoriky.....	50
6.2.3 Rozvíjení fonemického sluchu.....	52
6.2.4 Rozvíjení zrakového vnímání.....	53
6.2.5 Výchova ke správné výslovnosti.....	54
Doporučená literatura.....	61

Seznam logopedické a dětské literatury, kterou lze využít při rozvíjení dětské řeči	62
--	----

Ferdinand Klein:

Základy komunikace s těžce tělesně postiženými a těžce mentálně postiženými dětmi. Aspekty bazálně dialogického principu výchovy	63
Úvod	63
K pojmu těla zdůvodněného vztahem zkušenostním, fenomenologicko-hermeneutickým a existenčně filozofickým	64
Bazálně dialogický princip	65
Bazálně dialogický princip, konkretizovaný v kontaktu těla s tělem	66
Sdílené pochopení a poznání jako předpoklad pro bazální dialog	67
Antropologicko-pedagogická úvaha nad fenoménem kontaktu	69
Dosa-metoda jako příklad pro bazálně dialogickou podporu těžce mentálně postižených dětí	70
Význam seberozvoje vychovatele v bazálně dialogické tělesné komunikaci	71
Reflexe Dosa-metody a vlastní bazálně dialogické tělesné komunikace z aspektu způsobu působení	74
Bazálně dialogické jednání orientované ke smyslu ve vztahu teorie a praxe	75
Literatura:	77

Ellen Schwarzburg:

Tělesný kontakt při terapii řeči u dítěte s tělesným postižením	80
Předmluva	80
I. Seznámení s dítětem, vysvětlení relevantních východiskových podmínek pohybové terapie	81
II. Konfrontace medicínsky orientované terapie tělesného kontaktu a terapií pojatých pedagogicky	82
III. Otázka vztahu tělo - duše v konkrétní praxi	84
IV. Postavení řeči ve fenomenologickém vztahovém rámci	86
Závěr	87
Přílohy:	
1. Terapie řeči a fyzioterapeutické základy	88
2. Terapie řeči a fyzioterapeutické základy těžkého tělesného postižení - kazuistika	90
3. Organizace a inscenace učení řeči	92
4. Pohybově terapeutická diagnostika při orofaciálních funkčních poruchách	93