

Obsah:

Úvodní slovo hlavní řešitelky VZO	7
I. část: Pojetí profesionalizace učitelské přípravy a její výzku	31
Hana Lukášová-Kantorková: Výzkum vybraných nových možností učitelské přípravy pro primární vzdělávání	33
Vladimíra Spilková: Nová paradigmatata ve vzdělávání učitelů primárních škol	53
Alena Nelešovská: Výběrové přijímací řízení u oboru učitelství pro 1. stupeň ZŠ	67
Radmila Burkovičová-Hanušová: Motivovanost studentů k učitelství při vstupu do studia	73
II. část: Filozofická, etická a axiologická složka učitelské přípravy	87
Lumír Ries: Filozofie výchovy v profesní přípravě a v profesní kompetenci učitele	89
Eva Lukavská: Návrat k civilizovanosti, návrat k etickému, vědomě motivovanému bytí	103
Tat'ána Göbelová: Pluralita hodnot ve vysokoškolské přípravě učitelů. Reflexe hodnot v disciplíně filozofie výchovy.	115
Hana Cisovská: Osobnostně sociální kompetence v přípravě učitelů primárního vzdělávání	127
III. část: Pedagogická a psychologická složka učitelské přípravy a pedagogická praxe.....	143
Drahomíra Holoušová: K vědecké práci studentů Pedagogické fakulty UP v Olomouci.....	145
Jana Kratochvílová: Reflexe projektové praxe studentů 4. ročníku studia Učitelství 1. stupně ZŠ na KPAV Ostravské univerzity.....	157
Alena Seberová: Učitel jako evaluátor své profesní činnosti	169
Hana Filová: Fakultní cvičení učitelé v reflexi studentů učitelství primární školy	187
Lucie Dokoupilová: Reflexe praktické přípravy studentů oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – hospitačně-asistentická praxe	199
Jitka Šimíčková-Čížková: Využívání psychologických poznatků v rámci pedagogického projektu	207
Renata Jandová: Formování sociálně psychologických dovedností u studentů oboru Učitelství pro 1. stupeň ZŠ	213
IV. část: Přírodovědná a společenskovední složka učitelské přípravy	221
Hana Horká, Michaela Bubelíniová: Environmentální tematika v řeči učitelů a studentů učitelství	223
Vlasta Hrdličková: Nové trendy v pedagogickém vzdělávání budoucích učitelů primárního školství	241
Helena Šimíčková: Příprava studentů učitelství pro vytváření vztahu dětí k vyučovaným předmětům v oblasti „Člověk a jeho svět“	249
Ladislav Podrouzek: Integrovaně-komunikační pojetí didaktiky prvouky a přírodovědy v profesní přípravě studentů učitelství 1. stupně základní školy	265

Jiří Kupka: Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět v přípravě učitelů – historická reflexe a současnost 273

V. část: Složka výchov učitelské přípravy – dramatická výchova 285

Jan Karaffa: Umění dialogu u studentů specializace dramatické výchovy 287

Věra Kotková, Vladimíra Hornáčková: Dramatická výchova a alternativní vzdělávání jako obor ve studiu učitelství na PdF Univerzity Hradec Králové 301

VI. část: Oblast jazykové přípravy – anglický jazyk 309

Marta Šigutová: Analýza potřeb učitelů angličtiny: některé důsledky pro úpravu studijního programu 311

VII. část: Scénáře plánování budoucího vzdělávání učitelů v Evropě 321

Marco Snoek: Metodika tvorby scénářů a jejich uplatnění 323

ATEE-RDC19 (Marco Snoek, Gavin Baldwin, Paul Cautreels, Torsteen Klemp, Leo Leriche, Göran Linde, Elisabeth Nilsen, Jöran Rehn, Ronny Smet, Kari Smith, Jesus Maria Sousa, Lex Stomp, Hans Svensson, Leif Svensson): Scénáře budoucího vzdělávání učitelů v Evropě 337

Marco Snoek: Scénáře pro vzdělávání holandských učitelů. Výlet do Říma – zájezdní autobus, nebo cestovní kancelář? 357

ATEE-RDC19 (Marco Snoek, Gavin Baldwin, Paul Cautreels, Torsteen Klemp, Leo Leriche, Göran Linde, Elisabeth Nilsen, Jöran Rehn, Ronny Smet, Kari Smith, Jesus Maria Sousa, Lex Stomp, Hans Svensson, Leif Svensson): Úvahy nad trendy ve vzdělávání učitelů v Evropě za použití scénářové perspektivy (modelového scénáře)... 373

VIII. část: Informace 381

Závěry semináře VZO v Ostravě v dubnu 2004 383

Historie katedry pedagogiky primárního a alternativního vzdělávání 385