

Obsah

ÚVODEM	7
TEORIE A METODIKA VÝCHOVY – POJETÍ PŘEDMĚTU <i>Stanislav Střelec</i>	9
VÝCHOVA PRO 21. STOLETÍ <i>Hana Horká</i>	14
SOCIALIZACE A INTERAKČNÍ UČENÍ <i>Jaroslav Řezáč</i>	27
SEBEREFLEXE UČITELOVA VÝCHOVNÉHO PŮSOBENÍ <i>Vlastimil Švec</i>	42
METODIKA SKUPINOVÉ DISKUSE S MORÁLNÍM OBSAHEM <i>Pavel Vacek</i>	51
TĚLESNÁ VÝCHOVA – SOUČÁST VÝCHOVY KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU <i>Vladislav Mužík</i>	62
PROJEKT ZDRAVÁ ŠKOLA – ŠKOLA PODPORUJÍCÍ ZDRAVÍ <i>Jarmila Svobodová</i>	70
UTVÁŘENÍ KLIMATU VE ŠKOLNÍ TŘÍDĚ A VÝCHOVNÉ SKUPINĚ <i>Jarmila Svobodová</i>	82
EDUKATIVNÍ VÝZNAM HRY A ZÁŽITKU V POSTMODERNÍ SPOLEČNOSTI <i>Jiří Němec</i>	92
DRAMATICKÁ VÝCHOVA VE ŠKOLNÍ I MIMOŠKOLNÍ ČINNOSTI <i>Marie Pavlovská</i>	102
ŠKOLA A SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÉ SYMPTOMY V PROJEVECH ŽÁKŮ <i>Tomáš Čech</i>	115
UČITELOVO DIAGNOSTIKOVÁNÍ PROBLÉMOVÝCH ŽÁKŮ VE ŠKOLE <i>Jarmila Faltýsková</i>	125
KOOPERACE V EDUKAČNÍCH VZTAZÍCH MEZI UČITELEM A RODIČI ŽÁKŮ <i>Stanislav Střelec</i>	136
ŠKOLA JAKO SOUČÁST SOCIÁLNÍHO PROSTŘEDÍ <i>Dana Knotová</i>	147