

Obsah

Úvod	7
1. Teoretická východiska metody	11
1.1 Kompetence k učení	11
1.2 Příležitosti k rozvíjení kompetence k učení ve výuce	13
1.3 Specifikace příležitostí k rozvoji kompetence k učení ve výuce	15
1.4 Situace obecně a pedagogická situace jako předmět pozorování	18
1.5 Strukturované posuzování	25
2. Vytvoření metody	28
2.1 Postup vzniku metody	28
2.2 Obsahová validita aneb od teorie k instrumentu	30
3. Příručka pozorovatele	35
3.1 Obsahová specifikace situací a souhrnných charakteristik výuky	35
3.2 Popis stupňů škál v záznamovém archu	54
3.3 Vyhodnocení výsledků	55
4. Výběr a zcvik pozorovatelů	58
5. Psychometrické vlastnosti metody	63
5.1 Vzorek pozorovaných hodin	63
5.2 Vzorek pozorovatelů	65
5.3 Reliabilita – shoda pozorovatelů	66
5.4 Index efektivity výuky	70
5.5 Porovnání výuky na 2. stupni ZŠ a nižším stupni víceletého gymnázia	73
5.6 Orientační normy	78

Závěr	84
Seznam schémat, tabulek a grafů	86
Přílohy	88
Kompetence k učení podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školu	88
Záznamový arch	89
Struktura dat pro záznam souboru vyučovacích jednotek	93
Vzorek pozorovaných hodin pro vytvoření norem	96
Porovnání výuky na 2. stupni ZŠ a nižším stupni víceletého G	98
Summary	104
Literatura	105
Věcný rejstřík	111