

Obsah

Předmluva	7
Úvod	9
1. Profesní rozvoj učitelů v kontextu legislativy a vzdělávací politiky	14
2. Teoretické předpoklady pro interpretace výzkumných zjištění	20
2.1 Edukace založená na důkazech	20
2.2 Scénáře budoucnosti školy a profesní role učitele	27
2.3 Konceptualizace efektivity učitele a efektivity výuky	29
2.4 Shulmanův komplexní model profesního rozvoje učitelů	41
3. Aktuální výzkumy profesního rozvoje učitelů	45
3.1 Systematický přehled článků v zahraničních odborných časopisech	45
3.2 Účinky profesního rozvoje učitelů na výsledky žáků	49
3.3 Vliv profesního rozvoje na znalosti, dovednosti a postoje učitele	56
3.4 Profesní rozvoj českých učitelů v národních a mezinárodních výzkumech	63
4. Kvalitativní analýza vzdělávacích potřeb učitelů	77
4.1 Individualizace a přechod ke kompetenčnímu modelu vzdělávání v české škole	78
4.2 Analýza názorů aktérů školního vzdělávání na vnímané potřeby podpory a dalšího vzdělávání	89
4.3 Shrnutí návrhů pedagogických pracovníků ke zkvalitnění profesního růstu	109
5. Příklady efektivní podpory učitelů v zahraničních vzdělávacích systémech	111
5.1 Vlámská komunita v Belgii	111

5.2 Nizozemsko	117
5.3 Anglie	124
6. Závěry a doporučení	130
Použitá literatura	135
Seznam tabulek a obrázků	142
Summary	143
Přílohy	145
Rejstřík	185