

O B S A H

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| ÚVOD | 8 |
| 1. ROZVOJ ANDRAGOGICKÉHO MYŠLENÍ V 21. STOLETÍ | 9 |
| <i>(Tereza Vacínová)</i> | |
| 1.1 Diskurz o modelu současné andragogiky | 9 |
| 1.2 Analýza andragogických klasifikací | 10 |
| 1.3 Andragogické subdisciplíny | 18 |
| 1.4 Závěrečná rozvaha a výzvy oborové komunity | 19 |
| 2. VYBRANÉ OTÁZKY METODOLOGIE A FILOZOFIE VĚDY V ANDRAGOGICE | 25 |
| <i>(Pavel Drdla)</i> | |
| 2.1 Pozastavení nad vědeckým paradigmatem | 25 |
| 2.2 Pojem objektivní realita v kontextu vědeckého bádání | 26 |
| 2.3 Metodologie vědy obecně | 30 |
| 2.4 Vědy nenormativní a normativní | 32 |
| 2.5 Podrobnější diferenciaci věd nenormativních a normativních v kontextu sociální reality | 33 |
| 2.6 Hypoteticko deduktivní metoda | 34 |
| 2.7 Možné vyhlídky vědy a andragogiky | 38 |
| 3. CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ A UČENÍ V ANDRAGOGICKÉM KONTEXTU | 43 |
| <i>(Jaroslav Veteška)</i> | |
| 3.1 Obecná východiska a předpoklady rozvoje celoživotního vzdělávání | 43 |
| 3.2 Klíčové pojmy v konceptu celoživotního učení | 50 |
| 3.3 Vznik a implementace Strategie celoživotního učení ČR | 52 |
| 3.4 Implementační plán Strategie celoživotního učení | 55 |
| 3.5 Celoživotní učení v mezinárodním kontextu – Lisabonský a Boloňský proces | 56 |
| 3.6 Celoživotní vzdělávání v kontextu evropské integrace | 58 |
| 3.7 Perspektivy vývoje: Evropa 2020 – vize a strategie | 61 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4. PSYCHOLOGICKÉ ASPEKTY VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH | 69 |
| <i>(Marie Vacínová)</i> | |
| 4.1 Schopnosti učit se v dospělosti | 70 |
| 4.2 Motivace dospělého ve vzdělávání | 71 |
| 4.3 Vybrané motivační vlivy v procesu učení | 73 |
| 4.4 Výkonnost v pozdní dospělosti | 77 |
| 4.5 Osobnostní změny v pozdní dospělosti | 78 |
| 4.6 Přizpůsobování v dospělosti | 79 |
| 5. DIDAKTICKÉ ASPEKTY VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH | 83 |
| <i>(Tereza Vacínová)</i> | |
| 5.1 Androdidaktický proces | 83 |
| 5.2 Prvky didaktického procesu | 84 |
| 5.3 Cíle v andragogické didaktice | 86 |
| 5.4 Fáze didaktického procesu | 90 |
| 5.5 Formy vzdělávání dospělých | 90 |
| 5.6 Didaktické metody ve vzdělávání dospělých | 99 |
| 5.7 Zásady výuky dospělých | 95 |
| 6. VZDĚLÁVÁNÍ MIGRANTŮ JAKO SPECIFICKÉ CÍLOVÉ SKUPINY | 99 |
| <i>(Jaroslav Veteška)</i> | |
| 6.1 Konceptualizace a operacionalizace klíčových pojmů | 99 |
| 6.2 Multikulturalita, migrace a edukace cizinců | 102 |
| 6.3 Legislativní aspekty zaměstnávání cizinců v České republice | 105 |
| 6.4 Počáteční a další vzdělávání migrantů | 109 |
| 6.5 Vzdělávání migrantů v kontextu vybraných andragogických paradigmat | 112 |
| 7. GERAGOGICKÉ PROMĚNY OVLIVŇUJÍCÍ EDUKAČNÍ ROVINU SENIORŮ | 121 |
| <i>(Šárka Čípová)</i> | |
| 7.1 Teoretická základna geragogické edukace | 121 |
| 7.2 Etapizace vývoje osobnosti a parametry stárnutí | 124 |
| 7.3 Model stáří jako akceptace a přijetí stárnutí | 128 |
| 7.4 Efektivní edukační zaměření v geragogice | 135 |
| 7.5 Individualita seniorů v edukačním procesu | 144 |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 8. MOŽNOSTI APLIKACE BLENDED LEARNINGU VE FORMÁLNÍM A NEFORMÁLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ | 151 |
| <i>(Michaela Tureckiová – Jaroslav Veteška)</i> | |
| 8.1 Konceptualizace pojetí blended learningu | 152 |
| 8.2 Edukace dospělých v prostředí pracovních organizací | 158 |
| 8.3 Rámec optimalizace rozvoje lidského potenciálu | 161 |
| 8.4 Analýza předpokladů a možností aplikace blended learningu v praxi | 163 |
| 9. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ JAKO NOVÝ PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH | 167 |
| <i>(Helena Zlámalová)</i> | |
| 9.1 Vznik, vývoj a aktuálnost distančního vzdělávání | 167 |
| 9.2 Současné pojetí distančního vzdělávání | 168 |
| 9.3 Přednosti a rizika distančního vzdělávání ve vztahu k vzdělávání dospělých | 170 |
| 9.4 Modely implementace distančního vzdělávání do tradičních vzdělávacích systémů | 173 |
| 9.5 Vzdělávání dospělých a eLearning | 174 |
| 10. MOŽNOSTI UPLATNĚNÍ KOMPETENČNÍHO PŘÍSTUPU V PROCESU SEBEVZDĚLÁVÁNÍ | 179 |
| <i>(Radek Šlangal)</i> | |
| 10.1 Teoretická a filosofická východiska autonomie a sebeřízenosti v edukačních procesech | 179 |
| 10.2 Význam sebevzdělávání v současném socio-ekonomickém kontextu | 184 |
| 10.3 Teleologický aspekt kompetenčního přístupu | 187 |
| 10.4 Aspekt autonomie a sebeřízenosti v edukačním procesu | 191 |
| Seznam použitých zkratk | 199 |
| Příloha A - Přehled vybraných strategických a kurikulárních dokumentů | 201 |