

# Obsah

Přehled literatury a dalšího zdroje

Rejstřík věcný	101	Které kategorie se náleží do klasifikace? 1.1.2	224
Rejstřík jmenový	102	Spisovní	227
<b>Úvod</b>	103	Cíle a zadání 1.1.1	8
1. „Na počátku bylo slovo...“	104	Jeho význam a vývoj 1.1.1.1	17
1.1 Jak se učíme číst	105	Stav i funkce slova 1.1.1.2	25
1.1.1 Technika čtení	106	Teorie dvojitého deficitu 1.1.2	12
1.1.2 Porozumění čtení	107	Teorie specifických procedurálních obtíží 1.1.3	15
1.2 Jak učíme číst	108	Spisovní 1.1.4	21
1.3 Intervenční postupy	109	Principy minifikativního vlivu na čtení 1.2.1	26
1.4 Čtení podle kognitivní mapy	110	Principy kognitivního vlivu na čtení 1.2.2	28
Shrnutí	111	Principy psychologického vlivu na čtení 1.2.3	31
2. Učit se jinak	112	Druhy kognitivního vlivu na čtení 1.2.4	32
2.1 Definice dyslexie	113	Definice dyslexie 1.3.1	35
Shrnutí	114	Poroximální faktor – čtení 1.3.2	43
3. Fonematické povědomí – a co dál?	115	Definice dvojitého deficitu 1.3.3	44
3.1 Fonematické povědomí	116	Teorie dvojitého deficitu 1.3.4	45
3.2 Teorie dvojího deficitu	117	Teorie specifických procedurálních jazykových obtíží 1.3.5	49
3.3 Teorie specifických procedurálních jazykových obtíží	118	Magnocelulární teorie 1.3.6	51
3.4 Magnocelulární teorie	119	Deficity dalších kognitivních funkcí 1.3.7	63
3.5 Deficity dalších kognitivních funkcí	120	Shrnutí 1.3.8	65
Shrnutí	121	Principy psychologického vlivu na čtení 1.3.9	77
4. Jak poznat, co potřebují	122	Principy kognitivního vlivu na čtení 1.3.10	78
4.1 Diagnostika v předškolním věku	123	Definice sebepojetí 1.4.1	91
4.2 Diagnostika ve škole	124	Definice vzdělávání 1.4.2	94
4.2.1 Diagnostika čtení	125	Definice čtení 1.4.3	96
4.2.2 Diagnostika psaní	126	Definice psaní 1.4.4	103
4.2.3 Diagnostika dalších dílčích funkcí	127	Definice dílčích funkcí 1.4.5	109
4.3 Diagnostika vysokoškoláků a dospělých	128	Definice vysokoškoláků 1.4.6	113
Shrnutí	129	Definice dospělých v vzdělávání 1.4.7	116
5. Cítit se dobře znamená mít chuť se učit	130	Definice minisobětvů v sítích 1.4.8	117
5.1 Školní sebepojetí žáků s dyslexií	131	Definice žáků 1.4.9	119
5.2 Rodina – zdroj podpory i stresu	132	Definice rodiny 1.4.10	121

5.3	Odolnost, radost a úspěch navzdory dyslexii Shrnutí	126 128
<b>6.</b>	<b>Kdo chce učit, musí se učit</b> Shrnutí	<b>130</b> <b>136</b>
<b>7.</b>	<b>Co se osvědčuje</b>	<b>137</b>
7.1	Jednat okamžitě	137
7.2	Explicitní instrukce, rozvoj poznávání i metakognice	138
7.3	Tři složky poradenské práce	141
7.4	Tři oblasti intervence	145
	Shrnutí	146
<b>8.</b>	<b>Prevence čtenářských obtíží v předškolním věku</b> Shrnutí	<b>147</b> <b>153</b>
<b>9.</b>	<b>Dyslexie na prvním stupni ZŠ</b>	<b>154</b>
9.1	Technika čtení – trénink	155
9.2	Porozumění čtení – trénink	161
9.3	Psaní je prostředek, nikoli cíl	165
9.4	Trénink fonematičkého povědomí	171
9.5	Další oblasti rozvoje	173
9.6	Co ještě nás na prvním stupni ZŠ může potkat	175
	Shrnutí	175
<b>10.</b>	<b>Dyslexie na druhém stupni ZŠ a na SŠ</b>	<b>177</b>
10.1	Trénink čtení – „nekonečný příběh“	182
10.1.1	Systematický nácvik práce s texty	186
10.2	Pojmy ve výuce	189
10.3	Psaní souvislých textů	192
10.4	Alternativy čtení a psaní	199
10.5	Osvojování cizích jazyků	201
10.6	Programy a pomůcky pro individuální rozvoj i obohacení učiva	206
	Shrnutí	209
<b>11.</b>	<b>Dyslexie v dospělosti</b>	<b>210</b>
11.1	Dyslexie na vysoké škole	216
11.2	Dyslexie v každodenním životě dospělých	219
	Shrnutí	223

<b>Slovniček pojmu</b>	pracovní informaci. Takéto postupy pak mohou využívat i další členové rodiny či pří přání do dělých. Nemusí být záležitostí, kolným prostředí mnoho a postupu, které jsou využívány, aby se vydaly, že vědě, jak mohou pracovat, některé je přijmou a nejinak.	224
<b>Použitá literatura a další zdroje</b>	zde uvedené kapitol, nejdříve kladném základu. Některé jsou využity v celém prostředí mnoho a postupu, které jsou využívány, aby se vydaly, že vědě, jak mohou pracovat, některé je přijmou a nejinak.	227
<b>Rejstřík věcný</b>	zde uvedené kapitol, nejdříve kladném základu. Některé jsou využity v celém prostředí mnoho a postupu, které jsou využívány, aby se vydaly, že vědě, jak mohou pracovat, některé je přijmou a nejinak.	244
<b>Rejstřík jmenný</b>	zde uvedené kapitol, nejdříve kladném základu. Některé jsou využity v celém prostředí mnoho a postupu, které jsou využívány, aby se vydaly, že vědě, jak mohou pracovat, některé je přijmou a nejinak.	247