

# OBSAH:

	Str.
Předmluva . . . . .	1
Pojem didaktiky . . . . .	4
Složky učebného procesu . . . . .	10
Podmínky na straně dítěte . . . . .	13
Intelligence . . . . .	18
Vývoj smyslů . . . . .	22
Paměť . . . . .	24
Associace . . . . .	28
Pozornost . . . . .	31
Apercepce . . . . .	35
Myšlení . . . . .	38
Iracionální stránky učení . . . . .	40
Únava . . . . .	42
Individualisace . . . . .	43
Samočinnost . . . . .	44
Podmínky na straně látky . . . . .	45
Výběr látky . . . . .	47
Vzdělání formální a materiální . . . . .	51
Uřídění látky (osnovy, koncentrace, rozvrh hodin) . . . . .	53
Učebnice . . . . .	60
Metody učebné (metody vědecké a pedagogické, metoda induktivní a deduktivní, metodický postup, formální stupně) . . . . .	63
Metoda Decrolyho . . . . .	70
Projektová metoda . . . . .	70
Daltonský plán . . . . .	71
Gary system . . . . .	72
Forma vyučovací . . . . .	73
Učitel . . . . .	74
Mody učení . . . . .	76
K dalšímu studiu . . . . .	77

