

# OBSAH

## ÚVOD

### OBECNÁ ČÄST

(M. Valenta)

<b>1</b>	<b>Pojetí psychopedie a její postavení v systému věd</b>	<b>4</b>
1.1	Pojetí psychopedie	4
1.2	Postavení psychopedie v systému věd	5
<b>2</b>	<b>Terminologie v psychopedii</b>	<b>7</b>
<b>3</b>	<b>Z historie péče o osobu s mentální retardací či jinou duševní poruchou</b>	<b>17</b>
3.1	Koncepční změny v oblasti psychopedie spojené s novými legislativními úpravami	29
<b>4</b>	<b>Specifika osobnosti klienta s mentálním postižením i dalšími duševními poruchami</b>	<b>35</b>
4.1	Osoby s mentálním postižením	35
4.2	Osoby s jinou duševní poruchou	40
4.2.1	Děti s pervazivní vývojovou poruchou	40
4.2.2	Děti s poruchami chování a emocí	41
4.2.3	Klienti se schizofrenií	42
4.3	Sexualita osob s mentálním postižením (Z. Kozáková)	44
4.3.1	Pořezy k sexualitě osob s mentálním postižením	46
4.3.2	Partnerství osob s mentálním postižením	49
4.3.3	Manželství osob s mentálním postižením	51
4.3.4	Rodičovství osob s mentálním postižením	52
4.3.5	Sexuální zneužívání osob s mentálním postižením	53
4.3.6	Doporučení pro omezení výskytu sexuálního zneužívání	56
<b>5</b>	<b>Etiologie mentálního postižení</b>	<b>58</b>
5.1	Prenatální příčiny	58
5.2	Perinatální příčiny	59
5.3	Postnatální příčiny	60
<b>6</b>	<b>Diagnostika v psychopedii</b>	<b>61</b>
6.1	Klinické diagnostické prostředky	62
6.1.1	Anamnéza	62
6.1.2	Pozorování	63
6.1.3	Rozhovor	65
6.1.4	Dotazník	66
6.1.5	Analýza produktu činnosti	67
6.1.5.1	Analýza písma	67
6.1.5.2	Analýza her	68
6.1.5.3	Analýza kresby	73
6.1.6	Případová studie	78
6.2	Testové metody	79
6.2.1	Didaktické testy	79
6.2.2	Sociometrické testy	80
6.2.3	Psychodiagnostické metody	81
6.2.3.1	Vývojové škály	81
6.2.3.2	Pojetí inteligence a jejího testování	82
6.2.3.3	Testy specifických funkcí a schopností	85
<b>7</b>	<b>Edukační systém a služby sociální péče určené osobám s mentálním postižením</b>	<b>88</b>
<b>8</b>	<b>Prevence mentálního postižení a integrace jedinců s mentálním postižením</b>	<b>97</b>
<b>9</b>	<b>Alternativní přístupy k edukaci a péči o osobu s mentálním postižením</b>	<b>107</b>
9.1	Slovo o alternativě	107
9.2	Alternativní pedagogické koncepce 20. století	110
9.3	Antropozofická pedagogika	114
9.3.1	Waldorfská škola	116
9.3.2	Camphillské léčebné komunity	117
<b>10</b>	<b>Terapeutické přístupy v péči o osobu s mentálním postižením</b>	<b>125</b>
(M. Valenta, O. Müller)		
10.1	Klasifikace a charakteristika terapií využitelných v péči o osobu s mentálním postižením	126

10.1.1	Terapie hrou	126
10.1.2	Pracovní a činnostní terapie	127
10.1.3	Psychomotorická terapie	129
10.1.4	Terapie s účasti zvěřete	130
10.1.4.1	Hipoterapie	131
10.1.4.2	Canisterapie	132
10.1.5	Expressivní terapie	133
10.1.5.1	Muzikoterapie	134
10.1.5.2	Dramaterapie	138
10.1.5.3	Arteterapie	143
10.1.5.4	Biblioterapie	147
<b>11</b>	<b>Alternativní a augmentativní komunikace</b>	<b>150</b>
<b>METODICKÁ ČÁST</b>		<b>165</b>
(M. Valenta, O. Müller)		
<b>1</b>	<b>Teorie výchovy osob s mentálním (či jiným duševním) postižením</b>	<b>165</b>
(O. Müller, M. Vítková, I. Strnadová, M. Mužáková, Z. Kozáková)		
1.1	Základní východiska	165
1.1.1	Obsah, formy a podmínky výchovy	168
1.1.2	Cíle a výsledky výchovy	170
1.1.3	Metody a další prostředky výchovy	171
1.1.4	Konkretizace vybraných výchovných metod uplatnitelných u osob s mentálním postižením	174
1.1.4.1	„Terapeutické“ metody	174
1.1.4.2	Dramika (výchovná dramatika)	174
1.1.4.3	Program instrumentálního obohacení (P.I.E. - Programm of Instrumental Enrichment)	179
1.1.4.4	Alternativní a augmentativní komunikace	181
1.1.4.5	Další podporující pedagogické metody	183
1.1.4.6	Rehabilitační metody	187
1.2	Koncept bazální stimulace a její využití při edukaci jedinců s těžkým postižením (M. Vítková)	190
1.2.1	Okrh osob s těžkým postižením a souběžným postižením více vadami	190
1.2.2	Těžké postižení jako trvalé ohrožení vývoje a života	192
1.2.3	Zásady podpory těžce postižených žáků	192
1.2.4	Model „vnímání – představy – myšlení“ jako základ terapií ve speciálně pedagogické intervenci	194
1.2.5	Koncept bazální stimulace	197
1.3	Socializace osob s mentálním postižením	203
1.4	Výchova dítěte s mentálním postižením v rodině	206
1.4.1	Další modely reakcí rodičů na výskyt postižení (I. Strnadová)	208
1.4.2	Vlivy na rodinu s dítětem s mentálním postižením (I. Strnadová)	209
1.4.3	Podpora poskytovaná rodinám dětí s mentálním postižením v České republice (I. Strnadová)	210
1.4.4	Výchovné přístupy a organizace života v rodině s dítětem s mentálním postižením	211
1.5	Osobnost a profesní zdatnost psychopeda	213
1.6	Předškolní a školní výchova osob s mentálním postižením	216
1.6.1	Raná péče a předškolní výchova	216
1.6.2	Složky výchovy jako součásti výchovně-vzdělávacího procesu na základní škole	219
1.6.3	Výchova na základních školách speciálních	223
1.6.3.1	Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy (M. Vítková)	224
1.7	Výchova v zařízeních sociálních služeb	228
1.8	Standardy kvality sociálních služeb (Z. Kozáková)	232
1.8.1	Základní charakteristika standardů	232
1.8.2	Způsob hodnocení kvality pomocí standardů	233
1.8.3	Typy standardů	233
1.8.3.1	Procedurální standardy kvality sociálních služeb	234
1.8.3.2	Personální standardy kvality sociálních služeb	234
1.8.3.3	Provozní standardy kvality sociálních služeb	234
1.9	Příprava vstupu a vstup na volný trh práce	236
1.9.1	Sebeobhajování osob s mentálním postižením (Z. Kozáková)	238
1.9.1.1	Schůzky sebeobhájců	239
1.10	Volný čas a zajímavá činnost	241

1.11	Společenské organizace a občanská sdružení	241
1.11.1	Vznik Společnosti pro podporu lidí s mentálním postižením v České republice, o. s. (M. Mužáková)	242
1.11.2	Činnost SPMP po roce 1989 (M. Mužáková)	243
1.11.2.1	Sociální služby pro osoby s mentálním postižením	243
1.11.3	Vznik a rozvoj dalších nestátních neziskových organizací	244
1.12	Výchova osob s jiným duševním postižením	246
1.12.1	Děti s pervazivní vývojovou poruchou	246
1.12.2	Děti s poruchami chování a emocí	250
1.12.3	Dospělí klienti s psychiatrickou diagnózou	251
<b>2</b>	<b>Didaktika osob s mentálním postižením (M. Valenta)</b>	<b>252</b>
2.1	Teorie vzdělávání osob s mentálním postižením	252
2.2	Teorie vyučování osob s mentálním postižením	257
2.2.1	Teoretická východiska procesu vyučování osob s mentálním postižením	257
2.2.1.1	Gnozeologická východiska vyučování	257
2.2.1.2	Psychologická východiska vyučování	259
2.3	Didaktické zásady	264
2.4	Didaktické metody	268
2.4.1	Motivační metody	269
2.4.1.1	Úvodní motivační metody	269
2.4.1.2	Průběžné motivační metody	270
2.4.2	Expoziční metody	270
2.4.2.1	Metody přímého přenosu poznatků	270
2.4.2.2	Metody zprostředkovaného přenosu poznatků	271
2.4.3	Metody fixační	275
2.4.4	Klasifikační metody	278
2.5	Vyučovací formy	280
2.6	Didaktické pomůcky	283
<b>3</b>	<b>Vybrané předmětové didaktiky (M. Valenta)</b>	<b>287</b>
3.1	Smyslová výchova	287
3.1.1	Rozvoj diferenciace jednotlivých analyzátorů	288
3.2	Vyučování českého jazyka na prvním stupni základní školy praktické	293
3.2.1	Počáteční čtení na základní škole praktické	294
3.2.2	Počáteční psaní na základní škole praktické	297
3.3	Metodika pravouky a věcného učení	300
3.4	Poznámky k vyučování matematiky	303
3.4.1	Matematické zkušenosti dětí před vstupem do školy a na začátku školní docházky	304
3.4.2	Geneze kvantitativních (mnohostních) představ vedoucích k pojmu přirozeného čísla	305
3.4.3	Početní výkony	306
3.4.4	Slovní úlohy	307
3.4.5	Geometrie	308
3.5	Metodika pracovního vyučování	309
3.5.1	Odrاز zvláštností osobnostní struktury žáků s mentálním postižením v hodinách pracovního vyučování	309
3.5.2	Didaktické prostředky a obsah pracovního vyučování	311
3.6	Metodika výtvarné výchovy	318
3.6.1	Tvořivé pojetí výtvarné výchovy na základní škole praktické	319
3.6.2	Výtvarná výchova v nižších ročnících základní školy praktické	320
3.6.3	Výtvarná výchova ve vyšších ročnících základní školy praktické	326
3.7	Metodika hudební výchovy	329
3.7.1	Rozvíjování v hodinách hudební výchovy	330
3.7.2	Pěvecké činnosti	334
3.7.3	Instrumentální činnost	336
3.7.4	Hudebně-pohybové hry	338
3.7.5	Hudební poslech	339
3.8	Metodické poznámky k vyučování tělesné výchovy	340
3.8.1	Organizace tělesné výchovy	341
3.8.2	Obsah předmětu tělesná výchova	342

3.8.3	Dopravní výchova dětí s mentálním postižením	instruktážní a výukové a cvičeního zaměření
3.9	Sexuální výchova osob s mentálním postižením (Z. Kozáková)	– i když mnoho učitelských dílů
3.9.1	Schéma sexuální výchovy	(kročíme M.)
3.9.2	Principy sexuální výchovy	(kročíme M.)
3.9.3	Základní východiska sexuální výchovy osob s mentálním postižením	(kročíme M.)
3.9.4	Metody a formy sexuální výchovy	(kročíme M.)
3.9.5	Obsah sexuální výchovy osob s mentálním postižením v období základního vzdělávání	(kročíme M.)
3.9.5.1	Sexuální výchova osob s lehkým mentálním postižením	(kročíme M.)
3.9.5.2	Sexuální výchova osob se středně těžkým mentálním postižením	(kročíme M.)
3.9.5.3	Sexuální výchova osob s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami	(kročíme M.)
<b>PŘÍLOHY</b>		
Přehled možnosti studia speciální pedagogiky se zaměřením na psychopedii na vysokých školách v České republice		
Adresář SPC pro osoby s mentálním postižením		
Ukázky IVP pro integrovaného žáka s mentálním postižením		
Základní koncepční a legislativní předpisy		
<b>LITERATURA</b>		
0101	Principy a metody výchovy	článkem číslovaném číslem 1
0102	Konkrétní východiska výchovy učitelských studentů vzdělávání v oboru mentální psychopatologie	článkem číslovaném číslem 2
0103	Principy a metody výchovy	článkem číslovaném číslem 3
0104	Bránská výchova (F. Šimáček)	článkem číslovaném číslem 4
0105	Program rozšířeného vzdělávání (S. Z. – Program of Extended Education) – nový význam	článkem číslovaném číslem 5
0106	Alternativní a integrativní knižnice	článkem číslovaném číslem 6
0107	Děti podporující pedagogické metody	článkem číslovaném číslem 7
0108	Představení metod	článkem číslovaném číslem 8
0109	Každou bezráznou výchovu a její význam při edukaci je funkce (M. V. – Function of Education in Special Education)	článkem číslovaném číslem 9
0110	Cíle doby s mentálním postižením a současným postižením více vadami	článkem číslovaném číslem 10
0111	Těžké postižení jako trvalý stav dítěte v roce 2000 a dnes	článkem číslovaném číslem 11
0112	Základní výchova u těžce postižených dětí (článek inspirovaný mým výzkumem na téma odhadu intelektu)	článkem číslovaném číslem 12
0113	Model „výchova – představy – mysl“ jako základ využívání výchovných metod vzdělávání	článkem číslovaném číslem 13
0114	Koncept bezrázné výchovy	článkem číslovaném číslem 14
0115	Socializace osob s mentálním postižením	článkem číslovaném číslem 15
0116	Výchova dítěcích s mentálním postižením v rodině	článkem číslovaném číslem 16
0117	Děti metodou reálné charakterizace (článek o významu dětí dle výsledků hry hálk vzdělávání)	článkem číslovaném číslem 17
0118	Vlivy na rodinu a dítě v důsledku mentálního postižení (článek o významu dětí dle výsledků hry hálk vzdělávání)	článkem číslovaném číslem 18
0119	Podpora poskytování rodinám dětí s mentálním postižením v České republice (I. Stengerová inspirována)	článkem číslovaném číslem 19
0120	Výchovné prototypy a využitelnost výchovy v rodině a dítětem s mentálním postižením	článkem číslovaném číslem 20
0121	Osnost a procesus výchovy pedagoga	článkem číslovaném číslem 21
0122	Předškolní a školní výchova osob s mentálním postižením	článkem číslovaném číslem 22
1.6.1	Rané předvzdělávací vzdělávání u mladých mentálně postižených a řídké činnosti latencieho vzdělávání smluv	článkem číslovaném číslem 23
0123	Složky výchovy jednotlivých vzdělávacích výchovných postupů na základní škole	článkem číslovaném číslem 24
0124	Výchova na základních školách speciálích	článkem číslovaném číslem 25
0125.1	Rozvíjování vzdělávacího programu školy (M. Vítová)	článkem číslovaném číslem 26
0126	Výchova v zařízeních sociálních služeb	článkem číslovaném číslem 27
0127	Standarde kvality sociálních služeb (Z. Matoušová) – článek inspirovaný vzděláváním dospělých v roce 2000 a dnes	článkem číslovaném číslem 28
0128	Základní charakteristiky služeb	článkem číslovaném číslem 29
0129	Základní hodnocení kvality poskytovaných služeb	článkem číslovaném číslem 30
0130	Typy služeb	článkem číslovaném číslem 31
0131	Procesuální standarde kvality sociálních služeb	článkem číslovaném číslem 32
0132.3	Standarde kvality sociálních služeb	článkem číslovaném číslem 33
0133.3	Procesuální standarde kvality sociálních služeb	článkem číslovaném číslem 34
0134	Plánování vstupu a vstupu na výstavu svět práce	článkem číslovaném číslem 35
0135	Sebebehování osob s mentálním postižením (Z. Němcová) – článek inspirovaný vzděláváním dospělých v roce 2000 a dnes	článkem číslovaném číslem 36
0136	Senzory a vývoj	článkem číslovaném číslem 37
0137	Individuální a vzdělávací programy	článkem číslovaném číslem 38