

Úvodní slovo ústředního školního inspektora	7
1 Čtenářská gramotnost v šetření PIRLS 2016	11
1.1 Účely čtení a typy textů	12
1.2 Postupy porozumění a typy otázek	13
1.2.1 Vyhledávání informací	13
1.2.2 Vyzovování závěrů	15
1.2.3 Interpretace	15
1.2.4 Posuzování textu	16
2 Koncepce testových úloh PIRLS	18
3 Uvolněné úlohy PIRLS 2016	19
3.1 Květiny na střeše	20
3.1.1 Seznam otázek	24
3.1.2 Charakteristika textu	27
3.1.3 Co otázky testují – Popis otázek – Hodnocení otázek – Příklady odpovědí	29
3.2 Leonardo da Vinci: muž, který předběhl svou dobu	52
3.2.1 Seznam otázek	55
3.2.2 Charakteristika textu	57
3.2.3 Co otázky testují – Popis otázek – Hodnocení otázek – Příklady odpovědí	58
3.3 Životní cesta karety obrovské	80
3.3.1 Seznam otázek	85
3.3.2 Charakteristika textu	89
3.3.3 Co otázky testují – Popis otázek – Hodnocení otázek – Příklady odpovědí	91
4 Výběr textu a tvorba otázek	119
4.1 Výběr textu	119
4.2 Rozvoj čtenářské gramotnosti pomocí otázek ve výuce	120
4.3 Jak jsem psal Lucii sloh	123
4.3.1 Charakteristika textu <i>Jak jsem psal Lucii sloh</i>	125
4.3.2 Popis a rozbor otázek	127
4.4 Dračí rytíři: Poslední dny draků	131
4.4.1 Charakteristika textu <i>Dračí rytíři: Poslední dny draků</i>	134
4.4.2 Popis a rozbor otázek	136
4.5 Čas	140
4.5.1 Charakteristika textu <i>Čas</i>	142
4.5.2 Popis a rozbor otázek	144
4.6 Savci a potrava	148

4.6.1	Charakteristika textu <i>Savci a potrava</i>	150
4.6.2	Popis a rozbor otázek	152
5	Nové přístupy k podpoře čtenářské gramotnosti	156
5.1	Čtenářské dílny (čtenářské kluby)	156
5.1.1	Dílna čtení v České republice	156
5.1.2	Odkud dílna čtení přišla	157
5.1.3	Dílna čtení a dílna psaní	157
5.1.4	Principy vlastní dílně čtení i dílně psaní	157
5.1.5	Význam dílny čtení pro dětské čtení a myšlení	158
5.1.6	Význam masivního čtení	158
5.1.7	Základní znaky dílny čtení	159
5.1.8	Čím se liší dílna čtení a čtenářská hodina	161
5.1.9	Výběr knihy	162
5.1.10	Snadný přístup k dobrým knihám	163
5.1.11	Učitel zná aktuální dětskou literaturu	165
5.1.12	Reflexe učení v dílně čtení, čtenářovo sebepojetí	165
5.2	Čtenářské kontinuum	167
5.2.1	Struktura čtenářského kontinua v pojetí čtenářského týmu projektu PŠÚ	167
5.2.2	Jak lze využívat čtenářské kontinuum pro dílnu čtení	168
5.2.3	Čtení v duchu. Linie z oblasti <i>Čtenářské chování</i>	169
5.2.4	Čtení map, grafů, schémat ve fantasii. Linie z oblasti <i>Porozumění textu</i>	170
5.2.5	Jak mapa slouží záměrům svého autora	171
5.3	Kolegiální podpora učitelů – Vzájemné učení	174
5.3.1	Formy vzájemného učení a kolegiální podpory vyzkoušené v praxi	174
5.3.2	Konkrétní formy a příklady	176
	Přílohy	183
	Příloha 1: Popis mezinárodních úrovní čtenářské gramotnosti PIRLS	183
	Příloha 2: Grafy – vybraná zjištění z PIRLS 2016	184
	Příloha 3: Klíč k příkladům českých odpovědí	185
	Květiny na střeše – klíč	185
	Leonardo da Vinci – klíč	190
	Životní cesta karety obrovské – klíč	194
	Literatura	198
	Publikace ČŠI k mezinárodním šetřením PIRLS, TIMSS a PISA	199