

# OBSAH.

## PRVNÍ ČÁST.

### Osobnost.

- Hlava 1. **Školská léta a mladické práce. První přelom ve víře** . . . . . str. 1

Jednota a její vliv na Komenského vůbec. Škola a učitelé v Herbornu. Komenského prvotiny tamtéž. Problemata miscellanea. Druhá disputace, Chiliasmus, irenika. Mladické rozvrhy prací: thesaurus ling. Boh. a Amphitheatrum univ. rerum. Paedagogická práce v této době. Výsledky zahraničních studií. Návrat do vlasti a první úřední pracovní léta. Školské práce ve smyslu Ratkeho. Katastrofa a spisy k útěše. Obracení se k apokalypsi.

- Hlava 2. **Výchova ve službě církve a národa** . str. 10

Podnět ke spracování didaktiky a její hlavní prameny: Alsted, Bodinus, Vives, Campanella, Andreae, Jonston. Dopisování s Ratkem a Andreaem. Komenského rozvrh školské organisace. Počátky práce ve smyslu pracovního plánu: Informatorium; knihy pro lidovou školu. Janua linguarum dle theoretických zásad a dle návrhů jiných. Obsah a ocenění Januy. Vestibulum. Ukončení didaktiky. Úvod a rozdělení. Didactica generalis a specialis. Návrh k zakládání škol ve vlasti, která znova se měla státi volnou. Zmar nadějí.

- Hlava 3. **Zásadní povznesení se nad meze národní a církevní. Komenského spojení s Anglií** . str. 23

- Počátky Duryho, Hartlib, jeho spolupracovník, Komenského fysika. Známost s Hartlibem. Praeludia. Hartlibův plán reformy společnosti. Tisk Praeludií. Úsudky o nich: Des Cartes, Mersenne, Jednota. Pokračování v latinsko-methodických pracích. Odporučení Komenského do Švédska. Překlad Didaktiky do latiny. Diskusse s Hübnerem, jeho soud o Didaktice. Školské práce v Lešně, vyjednávání s Leszczynským o pansofických pracích. Pozvání do Anglie, vyjednávání a překážky. Via lucis, pozvání do Švédska, do Paříže. Odchod z Londýna.
- Hlava 4. **Vnitřní boje za ohrožené vysoké životní cíle. Komenský jako úřední reformátor švédského školství** . . . . . str. 41
- Cesta do Švédska. Podmínky dané Komenskému Oxenstiernem. Nigrin a interkonfessionální irenika s jejím polským východiskem. Následující pansofické práce. Paedagogičtí spolupracovníci Rave a Kinner. Komenského účast na kollokvii v Toruni. Vrchol různých kollisí. Methodus linguarum novissima. Konec spojení se Švédskem.
- Hlava 5. **Druhý přelom ve víře a jeho následky: Komenský jako zvěstovatel božího soudu a jako reformátor školy v Šaryšském Potoku** str. 57
- Vyjednávání s Rákóczovci, Komenský přebírá řízení školy v Š. Potoku. Schola pansophica, a první práce o jejím rozvrhu. Tajemné plány a tajná očekávání ve spojení s Drábíkovými prorocstvími. Obtíže v úřadě. Schola ludus. Orbis pictus. Loučení se se Š. Potokem. Gentis felicitas.
- Hlava 6. **O trampotách labyrintu; ztráta druhého domova, Lešna, práce v posledním útulku v Amsterdamě pro hynoucí malou a předčasně očekávanou velkou Jednotu** . . str. 69



Komenského útěk z Lešna a pozvání De Geerem do Amsterodamu. Zakročení městské rady a sebraná Opera Didactica. Paedagogické theoretické práce, amsterodamské doby. Komenského praktická školská činnost. Jeho soudruhové. Filosofie a pan-sophie. Práce mystické a apokalyptické. Poslední přelom ve víře vlivem separatistického pietismu. Komenského poslední práce a pozůstalost. Hlavní rysy Komenského osobnosti.

## DRUHÁ ČÁST.

### Soustava.

- Hlava 1. **Úvod. Přímé a nepřímé cesty k vědě a výchově. Komenského theoretický světový názor a cíle jeho činnosti . . . . .** str. 83
- Význam zevních vlivů na Komenského pro jeho paedagogickou soustavu. Cíle a paedagogický ráz jeho vědeckých prací. Různé rozdělení věd. Dialektika. Panaugia. Metafysika. Fysika. Kosmologie. Anthropologie. Výchova národa, výchova lidského pokolení v poměru k výchově mládeži.
- Hlava 2. **První část soustavy: Nauka o vyučování** str. 105
- A. Cíl výchovy, pokud se týče vyučování . . . . . str. 106
- Určení cíle. Přednost vyučování a její základní otázky.
- B. Vyučovací metoda . . . . str. 111
- Základní princip vyučování . . . . .  
přirozenost.
- α) Všeobecná methodika . str. 113
- Její požadavky dle Didaktiky, dle Methody Jaz, a dle Východu z La-

	byrintů. — Dle Spicilegium didacticum. Upotřebení požadavku názorosti a samočinnosti.	
	b) Zvláštní methodika . . . . .	str. 124
	Methoda věd. Methoda umění, mravního vzdělání a zbožnosti.	
	c) Kázeň . . . . .	str. 129
	d) Tělesná cvičení . . . . .	str. 130
Hlava 3.	O školách . . . . .	str. 131
	Potřeba a rozdělení škol.	
	A. Ústrojí škol . . . . .	str. 134
	Materská škola. Lidová škola. Latinská škola. Akademie.	
	B. Školské odbory . . . . .	str. 139
	Latina. Řečtina. Reálie. a) Janua rerum. b) Přírodní vědy. Ostatní nauky.	
	C. Zařízení a správa škol . . . . .	str. 152
	Škola a učitelové.	
Doslov . . . . .		str. 153
	Příčina jen částečného úspěchu Komenského životní práce. I. Hlavní myšlenky o cíli a metodě výchovy. II. Školy, základ jejich rozdělení a vůdčí myšlenka vyučovacího běhu v nich. III. Sociální paedagogika a badání po universálním světle, hlavně pro rozum. IV. Spracování učebnic. Realismus a otázka metody jazyků, pokud se týče latiny. Trojnásobný didaktický paralelismus. V. Rozčlenění škol; mateřská řeč, samočinnost, autochresia. VI. Vyučovací předmět ve školách. VII. Mravně náboženské vyučování vůbec. VIII. Námitky proti soustavě. IX. Zásluhy soustavy. Vychovatelská cena Komenského osobnosti.	
Seznam v této knížce uvedených Komenského spisů . . . . .		str. 164