

OBSAH

Úvod	3
1. Radikální kritika soudobé školy jako celosvětový problém	5
1.1 Proč je v posledních desetiletích ve světě škola předmětem radikální kritiky?	5
Výhrady ke škole jako instituci	7
Vyhrocující se rozpory vnitřního života školy.....	9
1.2 Hledání cest řešení: alternativní školy, pedagogické inovace.....	11
2. Pedagogické inovace a jejich realizace	15
2.1 Otevřené vyučování a jeho uplatňování v každodenní praxi	15
2.2 Bielefeldské školní projekty	25
2.3 Freinetova pedagogika a aktualizace jeho myšlenek	34
2.4 Projektové vyučování a jeho realizace (možnosti a meze)	39
2.5 Skupinové a kooperativní vyučování v systému školní práce.....	45
2.6 Integrativní a celostní pedagogika v praxi.....	50
Shrnutí: přemýšlet o vlastních inovacích a jejich zavádění do praxe	60
3. Jak zkvalitňovat proces vyučování?	63
3.1 Celistvá povaha vyučovacího procesu.....	63
3.2 Vztahy učitele a žáků v kontextu cílů a obsahu vyučování	64
Proč a jak přemýšlet o vztazích učitele a žáků?	64
Role cílů a obsahu vyučování	66
3.3. Co znamená zkušenostní a činnostní orientace vyučování?	70
3.4. Jak si žáci osvojují vědění a jak organizovat proces jejich učení?	74
3.5 Hodnocení jako nedílná součást vyučovacího procesu	78
Závěr	82
Rejstřík jmenný	84
Resumé	86
Summary	87
Zusammenfassung	88