

Obsah.

Část první.

	Strana
Úvod	3
A. Z dějin přírodopytu	3
B. Jak se dříve přírodopytu vyučovalo	14
C. Diesterweg a jeho stoupenci jako budovatelé nynější elementární metody vyučování přírodopytného	18
D. Vývoj přírodopytu jako předmětu na školách obecných v Rakousku	22
E. Literatura methodická	25

Část druhá.

Methodika vlastní.

A. Proč učíme přírodopytu?	28
B. Čemu učit?	31
I. Zásady o výběru učiva	—
II. Výběr učiva	32
C. Osnování učiva	36
I. Zásady, podle nichž učivo osnovati	—
II. Zákonitá nařízení a osnovy podrobné na školní roky rozvržené	42
D. Prostředky učebné	47
I. Vycházky	—
II. Školní zahrada	49
III. Dílny školní	—
IV. Úkoly pozorovací	50
V. Přístroje	—
a) Výběr přístrojů	—
b) Vlastnosti řádných přístrojů přírodopytných	54
c) Výrobci přístrojů přírodopytných	56
d) Příprava přístrojů k vyučování	57
VI. Obrazy a diagramy	—
VII. Sbirky technologické	58

	Strana
E. Jak učit přírodopytu	59
I. Zásady	—
a) Vyučuj přirozeně	—
b) Vyučuj psychologicky	—
c) Vyučuj názorně	60
d) Vzdělávej vyučováním	61
e) Veškeré vyučování vzdělávej jazyk žákův	63
f) Veškeré vyučování dbej souvislosti předmětův učebných	64
g) Veškeré vyučování pěstuj součinnost žákův	65
h) Vyučování buď jednoduché	66
II. Forma	67
III. Methoda	69
a) Vědecká metoda přírodopysná	—
b) Didaktická metoda přírodopysná na školách obecných	77
α) Zkušenosti, pozorování a pokus	78
β) Vyvození a užití zákona	83
γ) Nacvičení a opakování učiva	86
δ) Schema postupu učebného	88
IV. O vztahu vyučování přírodopysného k článkům čítanky a učebnicím	89
V. Umělecká stránka vyučování přírodopysného	90
VI. Národohospodářská stránka vyučování přírodopysného	91
F. Praktické ukázky	93
I. O sodě (Pro 3. šk. rok)	—
II. O kladce nehybné (Pro 4. šk. rok)	94
III. O kladce hybné (Pro 5. šk. rok s otázkami pro 6. a 7. šk. rok)	95
IV. O tříslovině (Pro 8. šk. rok)	97
G. Nejdůležitější pokyny a literatura o experimentování	99

Část třetí.

Potřebné vědomosti učitelů. Literatura vědecká a lidová. . . 106