

<b>PŘEDMLUVA</b> .....	13
<i>Dana Bittnerová, David Doubek, Markéta Levínská</i>	
<b>ÚVODEM</b> .....	17
<i>David Doubek</i>	
<b>TEORETICKÝ ÚVOD DO PROBLEMATIKY KULTURNÍCH MODELŮ V KONTEXTU VYLOUČENÝCH LOKALIT A ROMSKÉ KULTURY</b> .....	21
<i>David Doubek</i>	
<b>KULTURNÍ MODELY A OTÁZKA ROMSKÉ KULTURY</b> .....	22
<b>Úvodem</b> .....	22
<b>Vztah vyloučených lokalit a romské kultury</b> .....	22
<b>Romové jako kategorie</b> .....	23
<b>Lokalita jako kritérium</b> .....	24
<b>Pragmatické hledisko</b> .....	24
<b>Romové v praktickém kontextu</b> .....	25
<b>Kultura jako to, kvůli čemu píšeme etnografie</b> .....	27
<b>Musíme se tedy pojmu kultura zbavit?</b> .....	28
<b>Konkrétní pojetí kultury</b> .....	28
<b>Kultura v praxi</b> .....	29
<b>Distributivní pojetí kulturního významu</b> .....	30
<b>PROBLEMATICKÝ VZTAH MEZI „KULTUROU“ A INDIVIDUÁLNÍM ROZHODOVÁNÍM A JEDNÁNÍM</b> .....	33
<b>Kognitivní pojetí kulturního významu</b> .....	33
<b>Kultura jako soubor sdílených kognitivních map</b> .....	34
<b>Problém pana Demetera</b> .....	35
<b>KULTURNÍ MODELY A SCHEMATA</b> .....	37
<b>Kulturní modely jako alternativa kognitivních map</b> .....	37
<b>Schemata – co to znamená a jak to drží pohromadě</b> .....	39
<b>Internalizace</b> .....	42
<b>Motivační síla</b> .....	45
<b>Tematicita</b> .....	48
<b>POZNÁMKY K METODOLOGII</b> .....	50
<b>Rozmanitost pohledů jako metodologická strategie</b> .....	50
<b>VÝCHOZÍ HODNOTY KULTURNÍHO MODELU CIKÁNI</b> .....	54

<b>VŠEDNÍ DEN V ALFĚ</b> .....	55
<i>Markéta Levínská</i>	
<b>ÚVOD</b> .....	56
<b>MAPA KRAJE Z HLEDISKA VÝZKUMNÍKA</b> .....	57
<b>PRŮBĚH VÝZKUMU A VÝBĚR INFORMÁTORŮ</b> .....	59
<b>První rok – 2008</b> .....	59
<b>Druhý rok – 2009</b> .....	61
<b>Třetí rok – 2010</b> .....	62
<b>Nebezpečí přátelské atmosféry</b> .....	62
<b>EXKURS DO KRAJINY, JEJÍ HISTORIE A SLOŽENÍ OBYVATELSTVA</b> ..	64
<b>Zaměstnání</b> .....	64
<b>Demografická situace</b> .....	66
<b>Příchod Romů</b> .....	70
<b>Historie bydlení</b> .....	78
Bytové domy a jejich proměna na ghetta .....	79
Příčiny vzniku ghett .....	89
<b>KATASTROFA DŮVĚRY – DIALEKTIKA KONFLIKTU MEZI MAJORITOU A MINORITOU</b> .....	91
<i>David Doubek</i>	
<b>PRINCIPY KONFLIKTU MEZI MINORITOU A MAJORITOU</b> .....	92
<b>Tři roviny konfliktu</b> .....	92
<b>Absence kompetencí</b> .....	93
<b>Kulturní rozdíly v užívání těla</b> .....	97
<b>Distanciace</b> .....	100
Distanciace a natírání na růžovo .....	102
Distanciace a institut rituální nečistoty .....	103
Distanciace a problém kulturní autenticity .....	106
Nečistota, sprostá slova a problém odcizené akulturace .....	106
<b>KULTURNÍ MODELY V PRAXI KONFLIKTU</b> .....	109
<b>Romské judo a rizika kulturního modelu Cikáni jsou rozmazlené děti</b> ..	109
<b>Paradox chráněného prostředí</b> .....	115
<b>Paradox privatizace</b> .....	116
<b>Paradox modelu „MY JSME RUKOJMÍ“</b> .....	118

<b>RODINA A VÝCHOVA – DISKURZ RODIČŮ A DĚTÍ</b> .....	121
<i>Dana Bittnerová</i>	
<b>ÚVOD</b> .....	122
<b>Obraz výchovy v romské rodině z pohledu literatury</b> .....	124
<b>Diskurz o výchově</b> .....	127
<b>Kontexty diskurzu ve vyloučené lokalitě</b> .....	128
<b>VÝCHOVA V RODINĚ VE VYLOUČENÉ LOKALITĚ</b> .....	133
<b>Oblast vztahu rodiče a dítěte – rodič</b> .....	133
Status rodiče .....	133
Povinnosti rodiče .....	136
Povinnosti širší rodiny .....	137
Rodičovská autorita .....	138
<b>Oblast vztahu rodiče a dítěte – dítě</b> .....	142
Primordiálnost vazeb .....	142
Dítě má překonat rodiče .....	144
Dítě je partner .....	145
Naplnit očekávání dítěte .....	147
Nerovné postavení dětí .....	148
Shrnutí .....	162
<b>Obsahy a strategie výchovy uvnitř komunity</b> .....	163
Genderově indiferentní obsahy .....	163
Chlapci .....	172
Dívky .....	177
Výchova chlapců versus výchova dívek .....	190
Kulturní změna .....	191
<b>Socializace mimo rodinu</b> .....	194
Diskontinuita školy .....	195
Ať si nedovoluje .....	197
Se svačinou do školy .....	199
Důvěra v socializaci v rámci vzdělávacího systému majority. ....	199
<b>Linearita života a škola</b> .....	204
Práce a škola .....	204
Mateřství a škola .....	206
<b>ZÁVĚR</b> .....	211
<b>KULTURNÍ MODELY VE VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	215
<i>Markéta Levínská</i>	
<b>SITUACE ROMSKÉ MINORITY V RÁMCI VZDĚLÁVACÍ POLITIKY</b> .	216

PRÁCE – TĚLO – DISCIPLÍNA .....	219
PROJÍT ZÁKLADNÍM VZDĚLÁNÍM .....	224
Jaká je historická zkušenost „našich lidí“ se školou? .....	226
PROJÍT ZÁKLADNÍ NEBO PRAKTICKOU ŠKOLOU? .....	227
Tempo .....	229
Učitel(ka) .....	230
Komunikace .....	232
Prostředí základní školy .....	233
Prostředí základní praktické školy .....	239
Hodnocení .....	243
Kamarádi a kamarádky .....	249
Klima .....	250
Respekt .....	250
UDRŽET SE NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE .....	251
Matky a děti .....	251
Matky a učitelé(ky) .....	253
Schema: PARŤAČKA .....	253
Schema: PŘÍSNÝ DOBRÁK .....	254
Komunikace .....	255
Další okolnosti .....	256
Které děti zůstávají na běžné základní škole? .....	257
ZÁVĚR .....	258
ZÁVĚREM .....	261
<i>Markéta Levínská</i>	
DOSLOV .....	269
<i>Markéta Levínská, Dana Bittnerová</i>	
LITERATURA .....	273
PŘÍLOHA .....	283
SEZNAM AKTÉRŮ .....	284
Minoritní skupina .....	285
Majoritní skupina .....	291
STRUČNÝ TERMINOLOGICKÝ PŘEHLED .....	294
RESUME .....	297
The Function of Cultural Models in Education .....	298