

OBSAH PŘEDMĚTU

Předmluva

| | |
|--|-----------|
| Úvod..... | 3 |
| 1. Stručné shrnutí vývoje dítěte..... | 6 |
| 1. 1 Problematika školní zralosti..... | 9 |
| 1. 1. 1 Školní připravenost a zralost..... | 10 |
| 1. 1. 2 Znaký školní připravenosti..... | 11 |
| 1. 1. 3 Rozvoj psychické složky školní připravenosti..... | 12 |
| 1. 1. 4 Rozvoj emocionální a sociální složky školní připravenosti..... | 14 |
| 1. 1. 5 Dítě nedostatečně připravené pro školní docházku | 14 |
| 1. 1. 6 Shrnutí problematiky – nejdůležitější pojmy | 15 |
| 2. Aspekty prvopočátečního čtení u dítěte předškolního a raného školního věku | 19 |
| 2. 1 Otázky gramotnosti | 19 |
| 2. 2 Psychologické základy vyučování čtení a psaní | 20 |
| 2. 3 Psychogenetická teorie vývoje čtení a psaní..... | 22 |
| 2. 4 Historický přehled nejdůležitějších metod | 24 |
| 2. 5 Renesance Kožiškovy genetické metody | 26 |
| 2. 6 Možnosti genetické metody u dítěte předškolního a raného školního věku..... | 28 |
| 3. Grafomotorika v předškolním věku a raném školním věku..... | 32 |
| 3. 1 Cviky k uvolnění ruky..... | 33 |
| 3. 1. 1 Zásady vedení grafomotorických cvičení..... | 33 |
| 3. 1. 2 Zásady pro práci s pracovními listy..... | 34 |
| 3. 1. 3 Pokyny pro práci s dětmi předškolního a raného školního věku..... | 35 |
| 3. 1. 4 Příklady jednotlivých cviků k uvolnění ruky..... | 36 |
| 3. 1. 5 Koutek pro rozvoj grafomotoriky u dětí v předškolním a raném školním věku .. | 47 |
| 3. 2 Edukační práce s levorukým dítětem | 48 |
| 3. 2. 1 Otázky laterality..... | 48 |
| 3. 2. 2 Výchova leváka v pravoruké společnosti..... | 49 |
| 3. 2. 3 Orientační vyšetření laterality..... | 50 |
| 3. 2. 4 Výhody a nevýhody leváka v pravoruké společnosti..... | 51 |
| 3. 3 Postup při výuce psaní na většině českých škol | 53 |
| 4. Aspekty rozvoje logického myšlení..... | 56 |
| 4. 1 Chápání prostoru, času a počtu v předškolním a raném školním věku - psychologie | 56 |
| 4. 1. 1 Vnímání prostoru | 56 |
| 4. 1. 2 Pojem času..... | 57 |
| 4. 1. 3 Pojem čísla..... | 57 |
| 4. 2 Pojmy logického myšlení, které by mělo znát dítě před vstupem do školy | 58 |
| 4. 2. 1 Osvojování si pojmů pro orientaci v prostoru..... | 59 |
| 4. 2. 2 Osvojování si pojmů pro orientaci v čase..... | 60 |
| 4. 3 Rozvíjení matematických představ..... | 61 |
| 4. 3. 1 Zkušenosti a představy související s pojmem množina, skupina..... | 62 |
| 4. 3. 2 Příklady činností..... | 63 |
| 4. 3. 3 Chápání pojmu čísla..... | 65 |
| 4. 3. 4 Příklady činností..... | 66 |
| 4. 4. Rozvíjení geometrických představ..... | 66 |
| 4. 4. 1 Základní geometrické pojmy v předškolním a raném školním věku..... | 66 |
| 4. 4. 2 Zkušenosti a představy související s prostorovou představivostí..... | 68 |
| 4. 4. 3 Příklady činností..... | 69 |
| Závěr - Svět bezprostředního okolí dítěte..... | 73 |
| Literatura | 75 |