

Obsah

ÚVOD	6
1 FILOZOFICKO-ANTROPOLOGICKÁ VÝCHODISKA NADÁNÍ	8
1.1 Novodobé přístupy ke zkoumání nadání	13
2 LEGISLATIVNÍ VYMEZENÍ VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ V ČESKÉ REPUBLICE	18
2.1 Podpora nadaného žáka v právních normách v letech 1948 – 1990	18
2.2 Legislativní vymezení vzdělávání nadaných žáků po roce 1990	20
3 NADÁNÍ, NADANÝ ŽÁK – STRUČNÁ CHARAKTERISTIKA	30
3.1 Nadaný žák – stručná charakteristika	34
3.1.1 Charakteristika nadaných jedinců z hlediska vybraných oblastí	36
3.1.2 Charakteristika nadaných jedinců z hlediska věku	40
3.1.3 Charakteristiky nadaných jedinců ze stránky pozitivní a negativní	45
3.2 Typologie nadaných	47
3.3 Identifikace nadaných žáků	50
3.3.1 Rodičovská identifikace	54
3.3.2 Učitelská identifikace	55
3.3.3 Identifikace ve školském poradenském zařízení	60
4 VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ	64
4.1 Formy vzdělávání nadaných žáků	65
4.2 Pedagogické zásady při vzdělávání nadaných	74
4.3 Charakteristika vybraných metod vhodných pro vzdělávání nadaných	76
5 FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ POHLED NA NADÁNÍ A JEHO REALIZACI	91

5.1	Společnost a její názory na nadání	91
5.2	Rodina jako faktor rozvoje nadání	94
5.3	Pedagog jako faktor rozvoje nadání	96
5.3.1	Pregraduální příprava budoucích pedagogů na edukaci nadaných žáků	96
5.3.2	Postgraduální příprava pedagogů na edukaci nadaných žáků	99
5.3.3	Nezbytné kompetence pedagogů při edukaci nadaných žáků	101
	ZÁVĚR	107
	SUMMARY	109
	SEZNAM CITOVANÉ A DOPORUČENÉ LITERATURY	110
	SEZNAM TABULEK	119
	SEZNAM OBRÁZKŮ	120
	SEZNAM PŘÍLOH	121
	VĚCNÝ REJSTŘÍK	122
	JMENNÝ REJSTŘÍK	124