

# OBSAH

Předmluva .....	XI
Základní informace o knize a její online podpoře .....	XIII
Charakter knihy .....	XIII
Terminologická poznámka .....	XIV
Komu je kniha určena .....	XV
Jak s knihou pracovat .....	XVI
Použité zkratky .....	XVII
Online podpora knihy .....	XIX
<b>1 Učení v životě člověka .....</b>	<b>1</b>
1.1 Učení jako klíčový proces v životě člověka .....	2
1.1.1 Učení jako individuálně transformativní proces .....	2
1.1.2 Sociální charakter učení .....	3
1.1.3 Politické aspekty učení .....	4
1.2 Učení a dovednosti pro 21. století .....	5
1.3 Celoživotní učení .....	6
1.4 E-learning – jedna z podob učení v moderní společnosti .....	8
1.4.1 Blended learning .....	10
<b>2 E-learning a jeho aktéři .....</b>	<b>15</b>
2.1 Učení studentů v éře digitálních technologií .....	16
2.1.1 Vnější řízení a autoregulace učení .....	25
2.2 Digitální technologie a proměny kompetencí učitele .....	28
<b>3 Teorie učení (vzdělávání) a e-learning .....</b>	<b>37</b>
3.1 Význam a pojetí vzdělávacích teorií .....	38
3.2 (Neo)behavioristické teorie vzdělávání .....	39
3.2.1 Základní charakteristiky (neo)behaviorismu .....	40
3.2.2 (Neo)behaviorismus a technologie .....	42
3.2.3 Kritika (neo)behaviorismu .....	43
3.2.4 (Neo)behaviorismus a e-learning .....	44
3.3 Konstruktivistické teorie vzdělávání .....	44
3.3.1 Základní charakteristiky konstruktivismu .....	44
3.3.2 Konstruktivismus a technologie .....	48
3.3.3 Kritika konstruktivismu .....	50

3.3.4	Konstruktivismus a e-learning .....	50
3.4	Konektivismus – paradigma budoucnosti? .....	51
3.4.1	Základní východiska a charakteristiky konektivismu... ..	52
3.4.2	Kritika konektivismu .....	54
3.4.3	Konektivismus a e-learning .....	54
3.5	Komplementarita vzdělávacích teorií .....	54
<b>4</b>	<b>Online technologie ve vzdělávání .....</b>	<b>57</b>
4.1	Online vzdělávací technologie a Web 2.0. ....	58
4.2	Online nástroje .....	61
4.2.1	Nástroje podporující spolupráci a komunikaci. ....	63
4.2.1.1	Diskuzní fóra .....	65
4.2.1.2	Internetová telefonie a instant messaging (IM) ..	68
4.2.1.3	Webinář .....	71
4.2.1.4	Wiki (a Wikipedie) .....	74
4.2.2	Nástroje umožňující tvorbu a prezentaci/publikování obsahu .....	78
4.2.2.1	Podcast, screencast .....	78
4.2.2.2	Weblog (Blog) .....	81
4.2.3	Nástroje podporující administraci studia .....	83
4.2.3.1	Plánování času a úkolů .....	84
4.2.4	Nástroje podporující personalizované učení .....	87
4.2.4.1	E-portfolia .....	88
4.2.5	Nástroje umožňující hodnocení a zpětnou vazbu .....	93
4.2.5.1	Online dotazníky a ankety .....	94
4.3	Online systémy pro podporu vzdělávání .....	97
4.3.1	LMS (systémy pro řízení učení) .....	98
4.3.2	Google aplikace ve vzdělávání .....	102
4.3.3	Online sociální sítě .....	106
4.3.4	Virtuální světy .....	110
4.4	Prostředky nesoucí učební obsah .....	116
4.4.1	Učební objekty .....	117
4.4.2	Hry a simulace .....	120
4.4.3	E-booky .....	122
4.5	Nástroje mobilních technologií .....	125
<b>5</b>	<b>Být, či nebýt online: Výhody a nevýhody online vzdělávání ..</b>	<b>131</b>
5.1	Výhody a nevýhody e-learningu – námět k zamýšlení .....	132
5.2	Pohledem studenta (učícího se) .....	133
5.2.1	Výhody .....	133
5.2.2	Nevýhody .....	135
5.3	Pohledem vyučujícího/autora .....	138

5.3.1	Výhody	138
5.3.2	Nevýhody	141
5.4	Pohled poskytovatele (instituce)	145
5.4.1	Výhody	145
5.4.2	Nevýhody	146
<b>6</b>	<b>Didaktické otázky přípravy kurzu s podporou online technologií.</b>	<b>151</b>
6.1	Základní úvahy o kontextu e-learningu jako první krok v plánování a přípravě kurzu	152
6.2	Fáze tvorby kurzu	155
6.3	Příprava kurzu s podporou online technologií (z pohledu učitele i studentů)	157
6.3.1	Stanovení výukového cíle.	158
6.3.1.1	Definování cílů jako činnost učitele	159
6.3.1.2	Definování cílů jako společná činnost učitele a studentů	159
6.3.2	Časové rozvržení kurzu	160
6.3.2.1	Časové rozvržení kurzu jako činnost učitele	161
6.3.2.2	Časové rozvržení kurzu jako společná činnost učitele a studentů	162
6.3.3	Procesy výuky a učení	163
6.3.3.1	Výuka řízená učitelem	163
6.3.3.2	Výuka (spolu)řízená studenty i učitelem	165
6.3.4	Hodnocení studentů	168
6.3.4.1	Hodnocení jako činnost učitele.	169
6.3.4.2	Hodnocení jako činnost učitele i studentů	170
<b>7</b>	<b>Online technologie v reálné výuce</b>	<b>173</b>
7.1	E-learning v prostředí Moodle aneb o e-learningu e-learningem.	174
7.1.1	Začlenění předmětu v rámci studovaného oboru	174
7.1.2	Cíle předmětu	175
7.1.3	Příprava na výuku	176
7.1.4	Realizace kurzu a didaktická východiska	178
7.1.5	Hodnocení kurzu.	180
7.2	Kurzy využívající wiki a Wikipedii	181
7.2.1	Začlenění předmětů v rámci studovaného oboru	181
7.2.2	Tvorba učebních materiálů ve wiki.	181
7.2.3	Technické řešení pomocí wiki	184
7.2.4	Zkušenosti z provozu interaktivních materiálů	185
7.2.5	Kurz Překladový projekt	186



7.2.6	Editace hesel ve Wikipedii . . . . .	187
7.3	Systém Mahara jako součást prezenční výuky . . . . .	188
7.3.1	Začlenění předmětu v rámci studovaného oboru . . . . .	188
7.3.2	Cíle předmětu . . . . .	189
7.3.3	Příprava na výuku . . . . .	190
7.3.4	Realizace kurzu a didaktická východiska . . . . .	192
7.3.5	Hodnocení kurzu . . . . .	194
7.4	Google jako nástroj ve výuce . . . . .	195
7.4.1	Struktura online materiálu . . . . .	196
7.4.2	Rozdělení znalostních úrovní . . . . .	199
7.4.3	Učební a aktivizující prvky . . . . .	201
7.4.4	Způsoby zapojení do výuky . . . . .	202
	Poznámky na závěr . . . . .	205
	E-learning: Teaching and Learning with Online Technologies (Summary) . . . . .	207
	Seznam elektronických zdrojů a literatury . . . . .	210
	O autorech . . . . .	223
	Rejstřík . . . . .	222