

# OBSAH

Předmluva .....	4
<b>1. Uplatnění Strukturovaného učení v běžné škole: základní myšlenky ....</b>	<b>6</b>
<b>2. Jak se hodí prvky, které jsou pro Strukturované učení typické, do běžné školy? .....</b>	<b>8</b>
2.1. Strukturalizace prostoru .....	10
2.2. Časová strukturalizace .....	15
2.3. Pomůcky pro organizaci času/pro samostatnou práci .....	17
2.4. Strukturalizace úkolů a instrukcí .....	21
<b>3. ... KDO to zvládne? .....</b>	<b>39</b>
3.1. Kvalifikace školního asistenta .....	40
3.2. Úkoly a kompetence školního asistenta .....	40
3.3. Krabice, kterou „musíte mít“ – praxí prověřená pomůcka pro využití ve výuce .....	41
3.3.1. Příklady k použití materiálů z krabice .....	42
<b>4. „Můj žák mi to neříká!“ .....</b>	<b>48</b>
4.1. Výběr informací .....	49
4.2. Efektivní žádost o pomoc a sdělení rozhodnutí .....	52
<b>5. Mají to vědět ostatní? .....</b>	<b>54</b>
5.1. Prezentace o Maxovi a Aspergerově syndromu – jak k tomu došlo ....	57
5.2. Další nápady, jak vysvětlit autismus a zveřejnit diagnózu .....	65
5.3. „Outing“ jako řešení všech obtíží? .....	66
<b>6. „Nemám chuť... a proč mám vlastně...?“ .....</b>	<b>67</b>
<b>7. Ach jo, všechno je jinak .....</b>	<b>73</b>
<b>8. Jak nevýhody kompenzovat? .....</b>	<b>79</b>
<b>Použitá literatura a informační zdroje .....</b>	<b>80</b>